

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. A-125

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Meškuičių gimnazijos direktoriaus
2017 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V-34

**ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2017–2019 M.**

TURINYS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
2. APLINKOS IR VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	3
2.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ	3
2.1.1. Politiniai-teisiniai veiksniai	3
2.1.2. Ekonominiai veiksniai	4
2.1.3. Socialiniai veiksniai	4
2.1.4. Edukaciniai veiksniai	5
2.2. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	5
2.2.1. Žmogiškieji ištekliai	5
2.2.2. Finansiniai ištekliai	6
2.2.3. Ryšių, informavimo ir komunikavimo sistemos	6
2.2.4. Valdymo struktūra	7
2.2.5. Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	7
3. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2017–2019 M.	8
3.1. SSGG ANALIZĖ	8
3.2. FILOSOFINIS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAGRINDIMAS	8
3.3. GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS	9
4. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	12

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių r. Meškuičių gimnazija (toliau – Gimnazija) yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti Gimnazijos vystymo perspektyvas ir prioritetus, telkti Gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti. Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis, atitinka Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Geros mokyklos koncepcijos, Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2017–2023 metams pagrindines nuostatas ir apibrėžia gimnazijos strateginius tikslus, uždavinius, reikalingus resursus, vykdymo kontrolę, tarpinius ir galutinius veiklos rezultatus. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė: pasiūlymus teikė metodinės grupės, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos. Rengiant strateginį planą remtasi įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija.

2. APLINKOS IR VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

2.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Gimnazijos veiklai daro įtakos politiniai procesai, vykstantys pasaulyje, Europoje ir Lietuvoje. Kas ketverius metus vykstantys rinkimai į Seimą ir savivaldybes inicijuoja nuolatinės švietimo sistemos reformas, nes į valdžią naujai atėjusios politinės partijos nebūtinai tęsia jau pradėtus darbus švietimo srityje. Tačiau esminės švietimo sistemos Lietuvoje vystymo kryptys yra palaikomos atsižvelgiant į svarbiausius strateginius ES bei šalies dokumentus.

ES bendradarbiavimo švietimo ir mokslo srityje strateginėje programoje (Europos Taryba 2020) siekiama 4 strateginių tikslų:

- investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą;
- stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybes visuose švietimo ir mokymo sistemų lygmenyse;
- spręsti jaunų žmonių patekimo į darbo rinką problemą;
- didinti švietimo ir mokymo sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų, siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodytos visuomenės pažangai svarbios vertybės: atvirumas naujovėms, pozityvioms iniciatyvoms, bendradarbiavimui; kūrybingumas įgyvendinant idėjas, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti; atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, šalimi. Kaip didžiausia stiprybė strategijoje nurodytas pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas. Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje daugiausia lėšų – 121,1 mln. eurų – numatoma skirti vaikų įtraukimui į ugdymosi procesą, didžiausia šių lėšų dalis (93,2 mln. eurų) skirta švietimo aplinkos įvairinimui. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nurodytas svarbiausias švietimo tikslas – sudaryti sąlygas nuolat tenkinti pažinimo poreikius ir tobulėti mokantis visą gyvenimą. Visuose strateginiuose dokumentuose akcentuojamos vertybinės visuomenės orientacijos, visuomenės piliečių savarankiškumas, atsakingumas, asmens kūrybiniai gebėjimai.

Šiaulių rajono savivaldybės strateginis plėtros planas 2017–2023 m., kaip vieną iš svarbiausių švietimo lygį savivaldybėje apibūdinančių rodiklių, nurodo švietimo prieinamumą, vertinamą pagal švietimo sistemos struktūrą, mokymosi būdų bei formų pasirinkimą, psichologinės, specialiosios, socialinės pagalbos teikimą, pedagogų kvalifikaciją, materialiuosius švietimo įstaigų išteklius. Dokumente nurodoma, kad ypatingai svarbu stiprinti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema, skatinti bendruomenę reikšti nuomonę apie švietimo kokybę ir daryti jai poveikį.

Ekonominiai veiksniai

Šiaulių apskrityje kasmet sukuriama apie 7 proc. viso šalies bendrojo vidaus produkto (Lietuvos statistikos departamento informacija). Šiaulių rajono savivaldybės administracijos duomenimis, 2015 m. pradžioje Šiaulių rajono savivaldybėje veikė 832 ūkio subjektai. Siekiant užtikrinti ekonominį stabilumą ir vietos ūkio plėtros perspektyvas ir atsižvelgiant į Investicijų skatinimo ir pramonės plėtros 2014–2020 m. programą, Šiaulių rajono savivaldybė išsikėlė uždavinį: aprūpinti Lietuvos verslą konkurencingais žmogiškaisiais ištekliais. Atsakomybę už minėto uždavinio įgyvendinimą iš dalies prisiima ir Meškuičių gimnazija.

Meškuičių seniūnijoje veikia ir gimnazijai materialinę paramą teikia šios įmonės:

- UAB „Bageta“,
- Asociacija „Meškuičių bendruomenė“,
- L. Šateikos ūkis,
- Zelbų ūkis,
- V. Košubos ūkis,
- Naisių žemės ūkio bendrovė,
- Parduotuvės „Žirnis“, „Kubas“,
- V. Bujaus individuali įmonė.

Socialiniai veiksniai

Šiaulių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų statistikos duomenimis, į Šiaulių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas 2016–2017 m. m. atėjo 3659 mokiniai arba 1277 mokiniais (25,9 proc.) mažiau nei 2011–2012 m. m. Demografinės problemos yra būdingos ir Meškuičių gimnazijai. Mokinių skaičiaus mažėjimą lėmė neigiamas gyventojų migracijos rodiklis Meškuičių seniūnijoje, mokymo įstaigos pasirinkimas ne gyvenamojoje teritorijoje ir kitos priežastys.

Socialinės partnerystės ryšiai su išorės įstaigomis bei pavieniais asmenimis sudaro galimybę plėsti ir tobulinti ugdymo(si) aplinkas, efektyvinti socialinių ir edukacinių problemų sprendimą. Meškuičių gimnazija palaiko / plėtoja socialinius ryšius su:

- Latvijos Respublikos Garkalnės menų ir bendrojo lavinimo vidurinė mokykla;
- Estijos Respublikos Kiardlos Hiiumaa gimnazija;
- Šiaulių profesinio rengimo centru;
- Šiaurės Lietuvos kolegija;
- Valstybine Šiaulių kolegija;
- Meškuičių seniūnija;
- Meškuičių ambulatorija;
- Meškuičių lopšeliu-darželiu;
- Meškuičių bendruomenė;
- Mekių kaimo bendruomenė;
- Šiaulių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Meškuičių filialu;
- Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Meškuičių filialu;
- Nepriklausomybės Akto signatara Miglute Gerdaityte;
- Seimo nare Rima Baškiene;
- Šiaulių vyskupijos Meškuičių parapijos klebonu;
- Meškuičių girininkija;
- Meškuičių paštu;
- Meškuičių gaisrine;
- Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Meškuičių policijos nuovada;
- UAB „Bageta“;
- Meškuičių ūkininkais ir verslininkais;
- Parduotuve „Žirnis“;

- UAB „Jupojos statybinės medžiagos“;
- Vaikų dienos centru.

Edukaciniai veiksniai

Ugdymas Lietuvos mokyklose kryptingai vykdomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013–2022 metams. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2015 metų pranešime „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė“ nurodė Lietuvos mokykloms būdingus veiklos aspektus:

- Nuo 2010 m. kaip stiprieji mokyklų veiklos aspektai yra įvardijamos šios mokyklų veiklos: bendroji rūpinimosi mokiniais politika, klasių mikroklimatas, partnerystė su kitomis institucijomis, tradicijos ir ritualai, neformalusis švietimas, kiti pasiekimai, bendruomenės santykiai, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.
- Tobulintini mokyklų veiklos aspektai 2010–2014 m. yra mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdymosi diferencijavimas pamokoje, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas ir informacijos teikimas mokiniui.

Nacionalinis egzaminų centras kasmet analizuoja valstybinių brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, šalies ir tarptautinių tyrimų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, rezultatus, ir teikia išvadas bei pasiūlymus. Šie rezultatai sudaro galimybę vertinti Meškuičių gimnazijos mokinių pasiekimus kitų Lietuvos mokyklų kontekste. Gimnazijos mokytojai tai priima kaip pagalbą organizuojant ugdymo procesą: 2017 m. ugdymo planas bei ilgalaikiai dalykų planai parengti atsižvelgiant į valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinių pasiekimų tyrimų bei standartizuotų testų rezultatus.

Ugdymo proceso kokybei įtakos daro 2012 m. patvirtinta Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, kuria deklaruojamos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos. Atsižvelgiant į tai Meškuičių gimnazijoje patvirtintas vadovo, pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo bei tam skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašas. Šiaulių r. Švietimo centras suteikia galimybes gimnazijos mokytojams kelti kvalifikaciją.

Lietuvos mokyklos turi galimybę dalyvauti tarptautiniuose daugiašaliuose Erasmus+, Nordplus projektuose. Tai mokyklų bendradarbiavimo projektai, kurie jungia bendrai veiklai mokymo institucijas. Projektų metu bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, pedagogai ir mokiniai turi galimybę pažinti kitas kultūras, tobulinti užsienio kalbų žinias, pasidalinti patirtimi, naujoviškais mokymo praktikomis. Meškuičių gimnazijoje pastaraisiais metais vykdomi Europos komisijos mokymosi visą gyvenimą programos finansuojami tarptautiniai projektai: Nordplus Junior projektas NDJR-2014/10443 „New horizons through sharing experiences“ ir Erasmus+ strateginių partnerysčių projektas 2015-1-LV-01-KA201-013446 „Through Interactive basic to additional knowledge“, Ugdymo plėtotės centro tarptautinis projektas MARCH (Make Science Real at Schools).

2.2. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Žmogiškieji ištekliai

2016–2017 m. m. gimnazijoje dirba 30 mokytojų (įskaitant ir neformaliojo švietimo mokytojus bei mokytojus, dirbančius nepagrindinėse pareigose ar nepilnu krūviu), 7 pagalbos mokiniams specialistai (bibliotekininkas, skaityklos darbuotojas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, bendrabučio auklėtojai). Gimnazijoje yra visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Vidutinis mokytojų amžius – 46 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

- mokytojai – 3;
- vyresnieji mokytojai – 17;
- metodininkai – 9;
- ekspertas – 1.

63 proc. mokytojų yra jaunesni nei 50 metų. Gimnazijos pedagogų darbo stažas (2016 m. rugsėjo 1 d. duomenimis):

- Iki 10 metų – 3 pedagogai;
- Nuo 10 iki 14 metų – 2 pedagogai;
- 15 ir daugiau metų – 25 pedagogai.

Pastaruoju metu gimnazijoje išryškėjo problema – mokymuisi ir kūrybiškumui nepalankus mikroklimatas. Dėl nepakankamai gerų bendruomenės tarpusavio santykių darbuotojai patiria stresą, įtampą, nesijaučia saugūs. Reikalingas konfliktų valdymas.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir Šiaulių r. savivaldybės biudžeto lėšų. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą. Pagal mokinio krepšelio skaičiavimo metodiką gimnazijai pakanka lėšų ugdymo planui įgyvendinti. Nuolat mažėjant mokinių skaičiui (per 5 pastaruosius metus mokinių skaičius sumažėjo 35 proc.) kyla grėsmė dėl ugdymo plano įgyvendinimo apribojimų:

- Gimnazijos mokinio krepšelio lėšos 2015 m. – 397531 euras, 2016 m. – 351996 eurai;
- Ugdymo aplinkos lėšos 2015 m. – 237648 eurai, 2016 m. – 227206 eurai.
- Gauta parama (2 proc. gyventojų pajamų mokesčio): 2014 m. – 1554,15 eurai, 2015 m. – 1209,51 eurai.

Papildomai gautos lėšos:

- Pajamos už mokinių maitinimą – 11949 eurai;
- Kopijavimo paslaugos, autobuso nuoma – 1858 eurai,
- Neformaliojo vaikų švietimo projekto lėšos – 3300 eurų;
- Kūno kultūros ir sporto rėmimo fondo projekto lėšos – 3000 eurų.

Dalį lėšų gimnazija gauna įgyvendindama Tarptautinius projektus:

- Nuo 2014-08-01 iki 2015-06-30 vykdytas NORDPLUS JUNIOR projektas NDJR-2014/10443 "New horizons through sharing experiences". Projekto vykdymui lėšas gavo koordinuojanti mokykla Latvijoje. Finansuota Meškuičių gimnazijos 9–12 metų vaikų tautinių šokių kolektyvo savaitės trukmės išvyka į Latviją.

- Mokymosi visą gyvenimą programa, Erasmus+ strateginės partnerystės, Through Interactive basic to additional knowledge 2015-1-LV-01-KA201-013446. Gautas finansavimas 12050 eurų. Pagal sutartį projekto vykdymui gimnazijoje, intelektinio produkto kūrimui, tarptautiniams susitikimams ir veiklos sklaidai numatyta gauti dar 12400 eurų. Projektas bus vykdomas iki 2017-08-31 d.

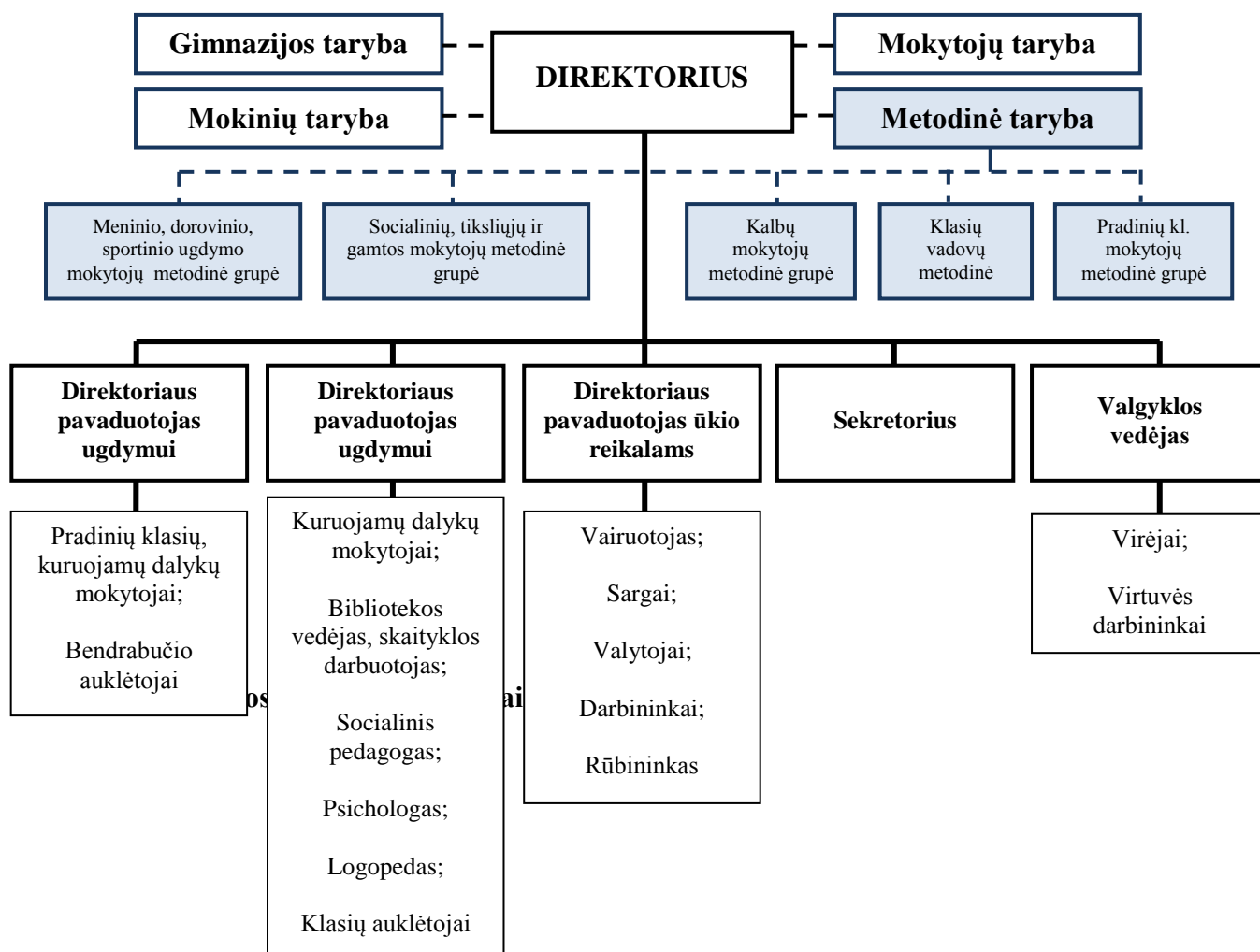
- Mokymosi visą gyvenimą programos Ugdymo plėtotės centro tarptautinis projektas MARCH Make Science Real at Schools (2016 m.). Meškuičių gimnazija yra projekto partnerė.

Ryšių, informavimo ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje užtikrinama 100 proc. prieiga prie interneto. Internetas veikia šviesolaidžiu (LITNET), įsteigta bevielė interneto ryšio zona.

Ugdymo proceso dalyviai, t. y. mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija, pagalbos specialistai, informacija keičiasi naudodami elektroninį dienyną (www.manodienynas.lt), elektroninį paštą. Žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos mokyklos interneto svetainėje adresu <http://mvm.siauliai.lm.lt>. Gimnazijoje veikia radijo taškas.

Valdymo struktūra



Gimnazijos pradinių klasių mokiniai mokosi klasėse, vyresniųjų klasių – dalykų kabinetuose. Mažėjant mokinių skaičiui, patalpų pakanka. Klasės ir kabinetai aprūpinti tinkamo dydžio mokykliniais suolais. Mokinių ir mokytojų reikmėms skirti 2 informacinių technologijų kabinetai, biblioteka ir skaitykla, kuriose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, įdiegta leidinių elektroninė registravimo sistema Biblio.

Apsirūpinimo lygis informacinių komunikacinių technologijų priemonėmis yra patenkinamas: gimnazijos mokytojai ir mokiniai naudojami 75 kompiuteriais, 24 daugialypės terpės projektoriais, 2 interaktyviomis lentomis, 6 kompiuteriai skirti administracijai. Didesnė dalis kompiuterių yra senesni nei penkeri metai.

Gimnazijos pastatui ir stadionui reikalinga renovacija, pritaikymas neįgaliesiems.

3. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2017–2019 M.

SSGG ANALIZĖ

<i>Stiprybės</i>	<i>Silpnybės</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tinkamas (nustatytas LR švietimo įstatymu ir Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu) visų pedagogų išsilavinimas bei kvalifikacija. • Teikiama kvalifikuota specialistų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Tenkinami daugumos mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. • Puoselėjamos gimnazijos tradicijos. • Įgyvendinami nacionaliniai ir tarptautiniai edukaciniai projektai. • Aukšti gabesniųjų mokinių ugdymosi pasiekimai rajono bei nacionalinio lygmens olimpiadose, konkursuose. • Labai geri sportiniai pasiekimai. • Veiksmingas mokinių ugdymas karjerai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama tarpdalykinė ugdymo turinio integracija. • Nepakankamai veiksmingai tenkinami individualūs mokymosi poreikiai. • Nepakankamas gimnazijos ir vietos bendruomenės / tėvų bendradarbiavimas. • Nepakankami pedagogų informacinių komunikacinių technologijų naudojimo įgūdžiai. • Mokymuisi ir bendradarbiavimui nepalankus mikroklimate.
<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvinti komandinį darbą. • Tobulinti ugdymo(si) aplinkas panaudojant tarptautinių ir nacionalinių projektų bei rėmėjų lėšas. • Įtraukti mokinių tėvus ir socialinius partnerius į ugdymo procesą. • Aktyviau taikyti netradicinius ugdymo metodus, individualizuoti ugdymą. • Viešinti informaciją apie Gimnazijos veiklą. • Keisti Gimnazijos mikroklimate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas. • Mokytojų darbo krūvių mažėjimas. • Mokytojų tarpusavio konkurencija. • Nepagrindinėje darbovietėje dirbančių mokytojų skaičiaus didėjimas. • Biudžeto lėšų stygius.

4. FILOSOFINIS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAGRINDIMAS

Gimnazijos veiklos filosofija: „...kad žmoguje neužgestų Žmogus“ (M. Lukšienė).

Gimnazijos misija: Įgyvendinant formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas teikti kokybišką pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, ugdyti mokinių gebėjimą mokytis, skatinti jų socialinę brandą bei asmenybės augimą.

Gimnazijos vizija: doras, savarankiškas, iniciatyvus mokinys, nuolat besimokantis, atsakingas, savo dalyką gerai išmanantis, ugdytinius ir kolegas gerbiantis mokytojas, solidari, kūrybinga ir nuolat tobulėti siekianti bendruomenė, savo vaidmens pokyčius suvokianti, atpažįstanti ir pripažįstanti organizacija.

Gimnazijos vertybės: visų bendruomenės narių atsakomybė, nuolatinis tobulėjimas, pasitikėjimu ir tarpusavio pagarba grįsti tarpusavio santykiai.

5. GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Gimnazijos veiklos prioritetas: aukšta ugdymo(si) kokybė.

Gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Ugdyti atvirą ir atsakingą asmenybę.

1.1. Uždavinys. Įgyvendinti pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas;

1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui;

1.3. Uždavinys. Skatinti individualią kiekvieno mokinio pažangą;

2. Tikslas. Skatinti bendruomenės kūrybingumą ir siekį nuolat tobulėti.

2.1. Uždavinys. Diegti besimokančios organizacijos kultūrą;

2.2. Uždavinys. Ugdyti skirtingų bendruomenės grupių lyderystę;

2.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas originalių idėjų generavimui, edukacinių novacijų diegimui.

3. Tikslas. Kurti bendradarbiavimui, mokymuisi ir nuolatiniam bendruomenės tobulėjimui palankų mikroklimatą.

3.1. Uždavinys. Užtikrinti emocinį ir psichologinį visų bendruomenės narių saugumą;

3.2. Uždavinys. Užtikrinti gimnazijos patalpų saugumą ir jaukumą;

3.3. Uždavinys. Gerinti gimnazijos įvaizdį vietos bendruomenėje.

6. PRIEMONIŲ PLANAS GIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

1. Tikslas. Ugdyti atvirą ir atsakingą asmenybę			
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir viduriniojo ugdymo programas			
Priemonė	Atsakingi	Įvykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Dalykų mokymo planavimas atsižvelgiant į skirtingus mokymosi pasiekimus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2017–2019 m.	Planuodami mokymo(si) turinį mokytojai orientuosis į skirtingus mokinių mokymosi poreikius: mokymo(si) turinys bus pritaikomas 2–3 mokinių grupėms. Gerės mokinių mokymosi motyvacija, pamokų lankomumas.
1.1.2. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programų rengimas		2017–2019 m.	Įgyvendinant pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas bus didinamas ugdymo turinio individualizavimo veiksmingumas.
1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui			
1.2.1. Savalaikė, individualius poreikius atitinkanti pedagoginė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), dalykų mokytojai	2017 m.	Sukurta veiksminga pedagoginės pagalbos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams sistema. Gerės mokymosi rezultatai, pamokų lankomumas.
1.2.2. Pamokų lankomumo kontrolė ir gerinimas	VGK, klasių vadovai	2017 m.	Atnaujinta pamokų lankomumo skatinimo tvarka, numatytos veiksmingos poveikio priemonės.

			Gerės pamokų lankomumas.
1.2.3. Gabesniųjų mokinių ugdymas	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2017 m.	Sukurta gabesniųjų mokinių atpažinimo ir jų ugdymo pamokų bei neformaliojo švietimo užsiėmimų metu tvarka. Aktyvės gabesniųjų mokinių saviraiška, gerės dalies mokinių mokymosi pasiekimai.
1.3. Uždavinys. Skatinti kiekvieno mokinio pažangą			
1.3.1. Pamokos planavimo ir organizavimo kokybės gerinimas	Metodinė taryba, dalykų mokytojai direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2017–2019 m.	Aiškūs susitarimai dėl geros pamokos sampratos (2017 m.). Pamokos bus planuojamos ir organizuojamos atsižvelgiant į šiuolaikines švietimo politikos nuostatas (Geros mokyklos koncepcija, atnaujinti įsivertinimo rodikliai). Bus užtikrinta daugumos mokinių pažanga.
1.3.2. Individualios mokinio pažangos užtikrinimo sistemos (toliau – IMPUS) diegimas	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2018–2019 m.	IMPUS užtikrins visų mokyklos veiklų tikslingą orientavimą į kiekvieno mokinio pažangos skatinimą. Stiprės mokinių atsakingumas, savarankiškumas, tuo pačiu – gerės dalies mokinių mokymosi rezultatai.
2. Tikslas. Skatinti bendruomenės kūrybingumą ir siekti nuolat tobulėti			
2.1. Uždavinys. Diegti besimokančios organizacijos kultūrą			
2.1.1. Kryptingas mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas	Administracija, mokytojai	2017–2019 m.	Didės mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, intensyvės tarpusavio parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Didesnė dalis pedagogų savo kvalifikacijos tobulinimo planus sies su pamokos tobulinimu ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimu. Gerės pamokos kokybė.
2.1.2. Tėvų švietimo organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	2017–2018 m.	Sukurta tėvų švietimo organizavimo sistema. Didės bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais veiksmingumas: dalis tėvų aktyviai įsitrauks į mokyklos gyvenimą, tuo pačiu, į vaiko ugdymo(si) procesą.
2.1.3. Gimnazijos veiklos įsivertinimo veiksmingumo didinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, įsivertinimo grupė	2017–2018 m.	Mokyklos veiklos planavimas bus grįstas įsivertinimo duomenimis. Bus aiškiai numatytos mokyklos veiklos tobulinimo kryptys.
2.2. Uždavinys. Ugdyti / plėtoti skirtingų bendruomenės grupių lyderystės kompetencijas			
2.2.1. Savivaldos institucijų veiklos veiksmingumo didinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2018 m.	Augs bendruomenės narių atsakingumas, iniciatyvumas. Didės mokyklos savivaldos institucijų veiklos veiksmingumas: savivalda bus įgalinta generuoti idėjas, teikti

			pasiūlymus ir konstruktyviai bendradarbiauti.
2.2.2. Komandų telkimas operatyviniams veiklos uždaviniams įgyvendinti	Administracija, mokytojai	2017–2018 m.	Gerės bendruomenės santykiai, aktyvės vidurinėsios grandies lyderystė, augs mokytojų atsakomybė už gimnazijos veiklos rezultatus.
2.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas originalių idėjų generavimui, edukacinių novacijų diegimui			
2.3.1. Netradicinio ugdymo organizavimas	Metodinė taryba, administracija, ugdymo karjerai specialistė	2017–2019 m.	Netradicinio ugdymo veiklos skatins bendruomenės kūrybiškumą. Dalis mokinių išgyvens mokymosi džiaugsmą, tokiu būdu bus puoselėjamos pozityvios mokymosi nuostatos.
2.3.2. Ugdymosi aplinkų plėtimas	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	2017–2019 m.	Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t.t.) bus naudojamos kaip mokymosi vietos ir šaltiniai. Mokiniai, mokydamiesi netradicinėse aplinkose, išgyvens mokymosi džiaugsmą; didės mokinių mokymosi motyvacija.
2.3.3. Naujų tradicijų kūrimas / senų plėtojimas	Metodinė taryba, administracija, Mokinių taryba, klasių vadovai	2017–2019 m.	Augs tradicinių renginių kultūrinis lygis. Bus telkiama gimnazijos ir vietos bendruomenė. Gerės gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai, kas, savo ruožtu, išlaisvins bendruomenės kūrybiškumą. Didesnė dalis mokytojų susitelks bendram tikslui – profesinės veiklos, ugdymo kokybės tobulinimui, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.
2.3.4. Nacionalinių ir tarptautinių edukacinių projektų įgyvendinimas	Administracija, mokytojai	2017–2019 m.	Kasmet bus įgyvendinama bent po 1 nacionalinio ar tarptautinio lygmens projektą. Pritrauktos lėšos sudarys galimybę turtinti bei plėsti mokymo(si) aplinkas, pajavairinti ugdymo(si) procesą.
3. Tikslas. Kurti bendradarbiavimui, mokymuisi ir nuolatiniam bendruomenės tobulėjimui palankų mikroklimatą			
3.1. Uždavinys. Užtikrinti emocinį ir psichologinį visų bendruomenės narių saugumą			
3.1.1. Prevencinių ugdymo programų įgyvendinimas	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	2017–2019 m.	Sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Emocinis, psichologinis saugumas sudarys galimybių mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui.
3.1.2. Savalaikis bendruomenės informavimas	Administracija, savivaldos institucijos	2017 m.	Gerės atskirų bendruomenės grupių komunikacija, didės bendradarbiavimo veiksmingumas. Bus užtikrintas didesnės dalies pedagogų psichologinis-emocinis

			saugumas.
3.1.3. Klasių mikroklimato gerinimas	Klasių vadovai, Mokinių taryba, pagalbos specialistai	2017–2019 m.	Gerės mokymo kokybė, tuo pačiu – mokinių mokymosi pasiekimai.
3.2. Uždavinys. Užtikrinti gimnazijos patalpų saugumą ir jaukumą			
3.2.1. Patalpų pritaikymas skirtingiems bendruomenės poreikiams (rampa judėjimo negalę turinčiam mokiniui, konferencijų zona, poilsio zonos)	Gimnazijos administracija, darbininkai, technologijų mokytojai,	2019 m.	Jaukios patalpos skatins bendruomenės narių norą telktis bendroms diskusijoms, savo ruožtu – gerės ir profesionalės tarpusavio santykiai. Įrengta konferencijų zona sudarys galimybę plėsti ugdymosi aplinką.
3.2.2. Mokyklos interjero puoselėjimas	Technologijų mokytojai, administracija	2017–2019 m.	Bus lavinamas mokinių skonis. Skoningai tvarkomas interjeras didins vidaus patalpų jaukumą, tuo pačiu – bendruomenės pasitenkinimo savo mokykla jausmą.
3.3. Uždavinys. Gerinti gimnazijos įvaizdį vietos bendruomenėje			
3.3.1. Socialinių ryšių plėtojimas / stiprinimas	Administracija	2017–2019 m.	Tobulinami mokinių socialiniai įgūdžiai, plečiamas bendruomenės narių akiratis, mažinamas kaimo mokyklos bendruomenės uždaramas.
3.3.2. Gimnazijos veiklos ir pasiekimų viešinimas	Mokinių taryba, administracija, mokytojai	2017–2019 m.	Gerės gimnazijos įvaizdis bendruomenėje, stiprės gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene, bus galimybių pritraukti paramos lėšų (tuo pačiu – bus tobulinama ugdymo(si) aplinka).
3.3.3. Sporto muziejaus įrengimas	Administracija, kūno kultūros mokytojai	2019 m.	Gerės gimnazijos įvaizdis bendruomenėje, stiprės gimnazijos ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis.

7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Priežiūrą vykdys Strateginio veiklos plano rengėjų grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu. Strateginio plano stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais: Mokyklos taryboje, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Strateginio plano įgyvendinimo analizė vykdoma kartą per metus, rengiant metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2019-ųjų metų gruodžio mėnesį.

PRITARTA

Šiaulių r. Meškuičių gimnazijos tarybos

2016 m. gruodžio 1 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. GT-04