

Šiaulių r. Meškuičių gimnazijos direktoriaus  
**Algirdo Kontrimo**

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 04 24 Nr. IV1-42 (4.26)

Šiauliai

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Meškuičių gimnazijoje siekiant ugdyti atvirą ir atsakingą asmenybę, ugdymo procesas buvo organizuojamas vadovaujantis Ugdymo planu ir tvarkaraščiais, kurie sudaromi atsižvelgiant į mokinių poreikius. Gimnazijoje yra mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai aptarti ir patvirtinti metodinėse grupėse, suderinti Metodinėje taryboje. Mokinių pasiekimų vertinimas planuojamas ilgalaikiuose dalykų planuose, pasirenkamųjų dalykų bei modulių programose. Mokiniai turi individualios pažangos stebėjimo aplankus, kuriuose periodiškai įsivertina ir aptaria su klasės vadovu savo mokymosi lūkesčius. Siekiant geriau patenkinti mokinių individualius poreikius, mokiniams siūlomi pasirenkamieji dalykai, moduliai ir neformalusis ugdymas. Pagalba mokiniui Gimnazijoje vykdoma sistemingai, planuojant gimnazijos veiklą (metų veiklos ir gimnazijos ugdymo planuose, individualizuotose ir pritaikytose programose).

Gimnazija yra pasirinkusi neformaliojo ugdymo organizavimo kryptis, kurios tenkina įvairius vaikų meninius, sportinius bei žinių gilinimo poreikius. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 73 proc. gimnazijos mokinių. Gimnazija didžiuojasi sportiniais pasiekimais: Lietuvos Respublikos sporto varžybose iškovojo asmeninių prizinių vietų: pirmų vietų – 3, antrų – 9 ir trečių – 6. Komandinių prizinių vietų: pirmų – 1, antrų – 1 ir trečių – 2. Sudaromos sąlygos mokiniams įgyti karjeros kompetencijas per kultūrinę, pažintinę veiklas, jas integruojant į mokomuosius ir pasirenkamuosius dalykus, modulius, per klasių valandėles, neformalųjį ugdymą. Mokiniams nuolat teikiama ir aptariama informacija apie tolesnio mokymosi ir darbo galimybes.

Gimnazijoje veikia aiški mokinių informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, prievartos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.). Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams. Mokykloje sistemingai įgyvendinama OLWEUS patyčių prevencijos programa ir jos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Sudarytos sąlygos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, skatinama kiekvieno mokinio pažanga.

Siekiant tikslo apie bendruomenės kūrybingumą ir nuolatinį tobulėjimą, mokytojai buvo įtraukti į Gimnazijos veiklos planavimą ir organizavimą, sudaromos darbo grupės. Gimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, ugdytinių pasiekimų ir brandos egzaminų rezultatų analizė, kurių duomenys naudojami planuojant Gimnazijos veiklą. Gimnazijoje aktyviai veikia Gimnazijos taryba, mokinių savivalda, kuri generuoja idėjas, teikia pasiūlymus. Gimnazijos bendruomenė palaiko ir padeda įgyvendinti numatytus tikslus. Įgyvendinant nacionalinius ir edukacinius projektus pradinių klasių mokiniams įrengta Žaidimų klasė, skirta tiriamiesiems darbams ir gamtamoksliniam ugdymui. Įvairios Gimnazijos aplinkos naudojamos kūrybiškumo ugdymui.

Dalis mokytojų sėkmingai bendradarbiavo, įtraukė į savo veiklas netradicines aplinkas ugdymui, taip susitelkdami bendram tikslui – profesinės veiklos, ugdymo kokybės tobulinimui,



mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Siekiant efektyvesnio pamokų lankomumo, individualios mokinio pažangos ir skatinant mokymosi motyvaciją nuolat ieškoma naujų bendradarbiavimo formų su tėvais, aktyviau juos įtraukiant į gimnazijos veiklą.

Gimnazijos bendruomenės nariai įsitraukė kuriant bendradarbiavimui, mokymuisi ir nuolatiniam bendruomenės tobulėjimui palankų mikroklimatą, kuris grindžiamas pasitikėjimo principais. Gimnazijos bendruomenės nariai žino Gimnazijos filosofiją ir vertybes, kurių laikomasi organizuojant Gimnazijos veiklą. Visiems yra žinomi ir aiškūs susitarimai. Gimnazijoje puoselėjamos ilgametės tradicijos (Rugsėjo 1-osios šventė, Advento vakaronė, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Pilietiškiausio mokinio apdovanojimas, skirtas Kovo 11-osios akto signatarės Miglūtės Gerdaitytės premijai gauti, geriausio sportininko ir akademiškiausio mokinio apdovanojimai, Mokyklos garbė, Kaimynų taurė). Nuolat siekiama tobulinti mokinių socialinius įgūdžius, elgesio ir bendravimo kultūrą. Kryptingai ir tikslingai plėtojami ryšiai su ilgalaikiais socialiniais partneriais.

Gimnazija vykdo formaliojo švietimo: pradinio, pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo programas, pagrindinio, pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo, vidurinio ir pritaikytą vidurinio, neformaliojo švietimo programas. Ugdymo turinys įgyvendinamas organizuojant integruotas pamokas, konferencijas, paskaitas, pritaikant netradicines erdves, edukacines išvykas. Gruodžio mėnesį organizuota netradicinio ugdymo savaitė „Stebuklingi žiemos raštai 2019“, kurios metu vesta 16 integruotų pamokų Šv. Kalėdų ir žiemos tema. Kuriami realiam gyvenimui artimi mokymosi kontekstai, akcentuojamos ugdymo turinio sąsajos su sociokultūriniu gyvenimu. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Kultūros paso lėšos naudotos, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Organizutos netradicinio ugdymo pamokos socialinių partnerių siūlomose edukacijose. Vykdytas metodinės veiklos projektas „Vidinių ir išorinių edukacinių erdvių panaudojimas“. Sukurtas geros pamokos modelio aprašas, parengti kriterijai, kuriais vadovaujantis įgyvendinamas ugdymo turinys, siekiant individualios mokinio pažangos.

Išanalizavus individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą, susitarta dėl Pagalbos mokiniui teikimo plano. Tvarkos, susitarimai padėjo mokytojams ir mokiniams bendradarbiauti, siekiant asmeninės pažangos.

Visi I–IV G klasių mokiniai dalyvavo bent vienoje aukštųjų mokyklų, kolegijų ar profesinių mokyklų organizuojamoje veikloje. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dalykiniai ryšiai siejo su visomis Šiaulių rajono mokyklomis, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių kolegija, Šiaulių universitetu. Kartu su socialiniais partneriais buvo organizuojami įvairūs renginiai, vyko susitikimai. Mokiniai nuolat stebėjo savo pažangą, įsivertino gebėjimus ir kompetencijas.

Gimnazijoje tęsiamas sėkmingiausias tarptautinis Erasmus+ strateginių partnerysčių projektas. 2019 metų sausio 9–11 d. įvyko Tarptautinio Erasmus+ strateginių partnerysčių projekto "The practical usage of your theoretical knowledge" („Tavo teorinių žinių praktinis pritaikymas“) dalyvių susitikimas Estijos Kiardlos gimnazijoje. Šio projekto esmė – intelektualinio produkto kūrimas. Pagal chemijos pamokų temas buvo sukurti penki mokomieji filmai.

Dalykų, klasių valandėlių ir neformalaus ugdymo metu integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimos, OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos, Žmogaus saugos, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros, Ugdymo karjerai programos. Bendradarbiaujama su Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru: 124 mokiniai dalyvavo seminaruose, paskaitose apie žalingus įpročius ir onkologines ligas, lytiškumą, sveiką mitybą, emocinį stiprinimą, judėjimo svarbą.

Gimnazija daug dėmesio skyrė mokinių saugumo užtikrinimui. Įgyvendinant Olweus patyčių prevencijos programą dalyvavo visi – 232 – mokyklos bendruomenės nariai. Bendras besityčiojančių mokinių procentas sumažėjo 12,3 proc. Nuo 2013 metų vykdoma patyčių prevencijos programa OLWEUS. Nuo 2017 metų gimnazija yra akredituota OLWEUS mokykla. Šiuo aspektu aktyvi Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su Joniškio r. ir Šiaulių r. seniūnijomis, policijos pareigūnais, tėvais, miestelio bendruomene, nuolat siekė mokinių saugumo.



Mokiniai įsitraukė į įvairius prevencinius projektus, renginius. Tenkinami mokinių socialiniai poreikiai: mokiniai, kurių šeimos išgyvena finansinį nepriteklių bei socialinę atskirtį, ar tie, kuriems nepavyksta suderinti pavėžėjimo ir neformaliojo švietimo užsiėmimų laiko, turi galimybę apsigyvendinti Gimnazijos bendrabutyje. Gimnazijoje patalpose veikia Dienos centras, kuriame mokinių veiklos planuojamos iki 17 val.

Gimnazijoje sėkmingai organizuojamos konferencijos: respublikinė konferencija „Viešojo kalbėjimo įgūdžių tobulinimas: kelionių įspūdžiai“ ir integruota tarptautinė konferencija moksleiviams ir mokytojams „Pažinkime savo gimtąjį kraštą“. Organizuotas respublikinis kūrybinių darbų konkursas-paroda „40 paukščių belaukiant“. Eksponuoti 1635 moksleivių darbai iš daugiau kaip 40 Lietuvos mokyklų. 85 proc. Gimnazijos mokinių dalyvavo olimpiadose, varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose. Bendruomenės nariai noriai ir gausiai dalyvavo šiuose gimnazijos tradiciniuose renginiuose: Rugsėjo 1-osios šventėje, Advento vakare, Sniego dienoje, Šeimos dienoje, Mokyklos garbėje, Paskutinio skambučio šventėje, Abiturientų išleistuvių šventėje, Atvirų durų dienose, Profesijų dienoje.

Gimnazijos veikla, mokinių laimėjimai viešinami Gimnazijos, Šiaulių rajono savivaldybės ir Latvijos Garkalnės Menų ir bendrojo lavinimo mokyklos internetinėse svetainėse, socialiniuose tinkluose, laikraščiuose „Meškuitietis“, „Švietimo naujienos“, „Šiaulių kraštas“. Informacijos sklaida apie Gimnazijos veiklą formavo palankią visuomenės nuomonę.

Nuolat eksponuojamos ir atnaujinamos mokinių dailės ir technologijų parodos Gimnazijos erdvėse. Pirmame aukšte veikia nuolat keičiamos fotografijų parodos. Tai buvusios mokinės Monikos Košubaitės paroda „Žemės spalvos“, fotomenininko Algimanto Lūžos paroda „Vandens simfonija“, Šiaulių jaunųjų technikų centro fotografijos būrelio narių paroda „Akimirka“. Eksponuojami darbai – ne tik interjero dalis, suteikianti jaukumo, bet ir įkvėpimo, kultūros šaltinis.

Gimnazijoje įrengtas keltuvas judėjimo negalia turintiems asmenims.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Nustatyti rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti rodikliai, kuriais vadovaudamasis vadovas vertins, ar nustatytos užduotys yra įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti sklaidą apie gimnazijos veiklą.	Įrengti TV transliuojantį mokyklos veiklą, renginių nuotraukas, skelbimus.	Atnaujintas mokyklos Facebook puslapis, mokyklos svetainė, I a. fojė įrengtas televizorius, transliuojantis informaciją apie gimnazijos veiklą.	Periodiškai pildomas Facebook puslapis, atnaujinta mokyklos svetainė, įrengtas TV, transliuojantis informaciją apie mokyklos veiklą.
1.2. Užtikrinti pradinėjų klasių mokinių saugumą.	Pradinių klasių ugdymą koncentruoti viename aukšte ir viename korpuse, įrengti papildomą kabinetą pradinėjų	Pertvarkytas pradinėjų klasių korpusas, jame ugdomoji veikla vykdoma tik pradinėjų klasių mokiniams.	Visų pradinėjų klasių mokiniai mokosi viename korpuse ir viename aukšte, įrengtas pradinėjų klasių



	klasių mokiniams užklasinei veiklai vykdyti.		mokinių Žaidimų kambarys.
1.3. Stiprinti gimnazijos pedagoginės veiklos kontrolę ir pagalbą	Suaktyvinti pedagoginio darbo stebėseną, teikti efektyvią metodinę pagalbą mokytojams.	Mokyklos valdymas papildytas 0,4 pavaduotojo ugdymui etatu	Į darbą priimtos 2 pavaduotojos ugdymui
1.4 Gerinti mokyklos higieninę būklę	Mažinti moksleivių sergamumą, ugdymo patalpas pertvarkyti pagal higienos normų reikalavimus.	Įrengta atskirą rūbinę pradinė klasių mokiniams.	Suremontuota ir įrengta rūbinės patalpa pradinė klasių mokinių korpuse įrengtas liftas neįgaliesiems.
1.5. Plėtoti gimnazijos neformaliojo ugdymo veiklą	Įsteigti moksleivių organizaciją gimnazijoje, papildomai įsteigti vieną sporto ir vieną meninės krypties būrelį.	Pradėję veikti bent du nauji neformaliojo ugdymo būreliai ir gimnazijoje įkurta moksleivių organizacija	Įkurtas dziudo būrelis. Įkurti du nauji šokių kolektyvai. Aktyviai veikia Jaunųjų Šaulių organizacija

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**  
Visos užduotys pilnai įvykdytos

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
Neplanuotų užduočių įvykdyta nebuvo

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Praeitais metais koreguojamų veiklos užduočių nebuvo

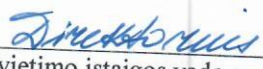
### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

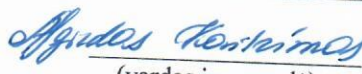
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendravimo ir informavimo (gilinti užsienio kalbos žinias).
6.2. Strateginio švietimo įstaigos valdymo (plėtoti vadybinius, tiriamojo darbo, darbo komandoje įgūdžius).
6.3. Asmeninio veiksmingumo (tobulinti gebėjimus, būtinus savarankiškam asmeninės veiklos kokybės įsivertinimui).

  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

  
(vardas ir pavardė)


2020 04 20  
(data)



## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Numatytos ir pilnai įvykdytos penkios metų veiklos užduotys. Darbas buvo vykdomas planuotai, į užduočių vykdymą buvo įtrauktas gimnazijos kolektyvas, vyravo demokratijos principas. Metinių veiklos užduočių atlikimas žymiai prisidėjo prie gimnazijos mikroklimato gerinimo, sklaidos apie gimnazijos veiklą gerinimui, mokinių saugumo didinimui. Išsiplėtė neformaliojo ugdymo veikla, suaktyvėjo pedagoginė stebėseną. Metinių užduočių vertinimą siūlau vertinti labai gerai

Gimnazijos Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

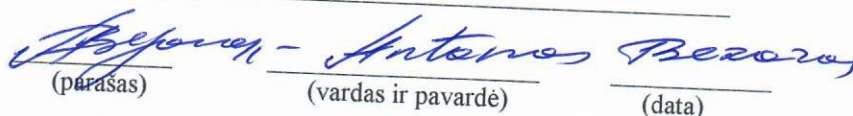
  
(parašas)

Renata Domarkienė  
(vardas ir pavardė)

2020 04 22  
(data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklą vertinu l. gerai  
ir skiriu 15% kintamąjį deli

mes  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

2020-05-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

## IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Nustatyti rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti rodikliai, kuriais vadovaudamasis vadovas vertins, ar nustatytos užduotys yra įvykdytos)
9.1. Užtikrinti sklandų nuotolinio ugdymo(si) procesą karantino dėl koronaviruso grėsmės šalyje laikotarpiu	Nuotoliniu būdu veiksmingai įgyvendintos pradinio, pagrindinio ir viduriniojo ugdymo programos	Mokinių, sėkmingai baigusiu ugdymo programą 2019–2020 mokslo metais ir įgijusių atitinkamos ugdymo(si) pakopos išsilavinimą, dalis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vidurinį išsilavinimą – 100 proc. abiturientų (2018–2019 m. m. vidurinį išsilavinimą įgijo 85 proc. abiturientų);</li> <li>• pagrindinį išsilavinimą – 100 proc. mokinių, baigusiu IIG klasę;</li> <li>• pradinį išsilavinimą – 100 proc. mokinių, baigusiu 4 klasę.</li> </ul>
9.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai	1. Didėjanti pagrindiniu arba aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių dalis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pradinio ugdymo programa: nuo 59 proc. (2019 m.) iki 65 proc. (2020 m.);</li> <li>• pagrindinio ugdymo programa: nuo 47 proc. iki 50 proc.;</li> </ul>

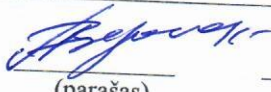


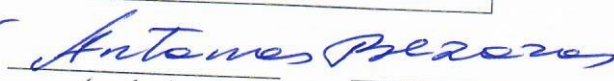
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vidurinio ugdymo programa: nuo 42 proc. iki 50 proc.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Visi kandidatų, pasirinkusių laikyti VBE, pasiekimai įvertinti patenkinamai (t. y. 16–100 balų).</li> <li>3. Kandidatų matematikos VBE vidurkis: didėjantis nuo 10,1 (2019 m.) iki 16 ar daugiau.</li> </ol>
9.3. Užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninę pažangą	Gerėjanti ugdymo kokybė gimnazijoje (įskaitant savalaikį grįžtamąjį ryšį, veiksmingą mokymosi pagalbą, ugdymo turinio integraciją, pamokų nelankymo prevenciją)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pažangą darančių mokinių dalis: ne mažiau nei 60 proc. (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su 2018–2019 m. m. vidurkiu, nepakito arba padidėjo).</li> <li>2. Be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų dalis: praleista 10 proc. mažiau nepateisintų pamokų nei 2018–2019 m. m.</li> </ol>
9.4. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją	Suaktyvėjusi mokymosi kitose erdvėse ir integruota projektinė veikla	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamokų, vedamų netradicinėse aplinkose dalis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne mažiau 30 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų;</li> <li>• ne mažiau 20 proc. socialinio ugdymo pamokų;</li> <li>• ne mažiau 30 proc. meninio ugdymo pamokų.</li> </ul> </li> <li>2. Pamokų, kuriose taikomas projektų metodas, skaičius: kiekvieno dalyko mokytojas (įskaitant pradinių klasių mokytojus) bent 1–2 kartus per metus taiko projektų metodą pamokose.</li> </ol>
9.5. Tobulinti ugdymo(si) aplinką	Kuriama funkcionali, jauki, mokyti skatinanti ir turiningą poilsį užtikrinanti ugdymo(si) aplinka.	<p>Atnaujintų ar / ir įrengtų patalpų / erdvių skaičius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atnaujinti ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų kabinetai;</li> <li>• atnaujintos aktų salės grindys;</li> <li>• įrengta bent 1 mokinių laisvalaikio erdvė.</li> </ul>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

10.1. Lėšų, aprūpinant šeimas informacinėmis technologijomis, reikalingomis organizuojant nuotolinį ugdymą, trūkumas, tėvų pagalbos stoka, internetinio ryšio sutrikimai.
10.2. Mokinių motyvacijos stoka, nepakankamas ryšys su tėvais.
10.3. Nepakankamas ryšys su tėvais, mokinių motyvacijos stoka, menkas naujų ugdymo metodų taikymas.
10.4. Lėšų, teikiant transporto paslaugas mokiniams, vykstantiems į netradicinio ugdymo aplinkas trūkumas, užsitęsęs karantino laikotarpis, moksleivių ugdymosi motyvacijos stoka, mokytojų pasyvumas.
10.5. Lėšų, skirtų gimnazijos remontui trūkumas.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

  
(parašas)

  
(vardas ir pavardė)

(data)

2020-05-21

Susipažinau.

Diekštėnė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]  
(parašas)

Alfredas Kertus  
(vardas ir pavardė)

2020 05 21  
(data)