

ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ GIMNAZIJA
ALGIRDAS KONTRIMAS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. _____ d. Nr. _____

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Meškuičių gimnazijoje (toliau – gimnazija), 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokėsi 168 mokiniai, sukomplektuota 11 klasių. Mokinių skaičius gimnazijoje per pastaruosius trejus metus mažėjo: 2020–2021 m. m. prijungus Naisių skyrių – 215, 2021–2022 m. m. – 205, nelikus Naisių skyriaus 2022–2023 m. m. – 168. 107 mokiniai (63,7 proc.) yra pavežami iš aplinkinių kaimiškų vietovių bei Joniškio ir Pakruojo rajonų, nes šių kaimyninių rajonų teritorijose gyvenantiems mokiniams gimnazija yra artimiausia ugdymo įstaiga. Mokiniai pavežami trimis mokykliniais autobusais ir UAB „Transrevis“ maršrutiniu autobusu. Atsižvelgdama į gana didelį pavežamų mokinių skaičių, atstumus iki ugdymo įstaigos ir siekdama patogumo mokiniams gimnazija pamokas pradeda 9.00 val. Nemokamas maitinimas skirtas 41,7 proc. mokinių. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skaičius kito nežymiai: 2020–2021 m. m. mokėsi 33 SUP turintys mokiniai, 2021–2022 m. m. – 36, 2022–2023 m. m. – 30. Gimnazijoje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas ir specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, psichologas), dirba mokytojo padėjėjas. Gimnazijoje veikia mokinių informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, prievartos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.), sistemingai įgyvendinama OLWEUS patyčių prevencijos programa. Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams. Gimnazijoje vykdoma kryptinga veikla pritaikant erdves mokiniams su judėjimo negalia (įrengtas liftas, pandusai, pertvarkytos erdvės).

Pasitelkus socialinius partnerius tinkamai ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, sudaromos sąlygos mokiniams išbandyti save įvairiose aplinkose ir veiklose. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai teigiamai vertina galimybes mokytis netradicinėse erdvėse, dalyvavimą edukaciniuose, kultūriniuose ir tarptautiniuose projektuose. Socialinių partnerių iniciatyvos ir pagalba padeda kelti mokinių mokymosi motyvaciją – apdovanojimai už aukštus pasiekimus, premijos, parama. Gimnazijai ypač svarbu domėtis švietimo naujovėmis, taikyti aktyvius mokymo metodus, siekti aukštesnių mokinių pasiekimų, atsižvelgti į mokinių poreikius, puoselėti įtraukiojo ugdymo principus ir nuostatas ugdymo procese bei bendradarbiauti dalijantis gerąja patirtimi.

Gimnazijos sėkmės: suburta pilna švietimo pagalbos specialistų komanda, individualią mokinio pažangą nuolat stebi koordinatorius, sukurta veiksminga mokytojo pagalbos vaikui sistema panaudojant valandas, skirtas konsultacijoms.

Gimnazijoje pastebimos problemos. Dėl mokyklų tinklo pertvarkos nebeformuojant III gimnazijos klasės dalis gerai ir labai gerai besimokančių mokinių jau nuo 8 klasės išvyksta mokytis į kitas gimnazijas. Dalies mokytojų nepakankamas bendradarbiavimas su kitais mokytojais ir specialistais ieškant sėkmingesnių būdų ugdyti SUP mokinius. Sudėtinga mokiniui operatyviai

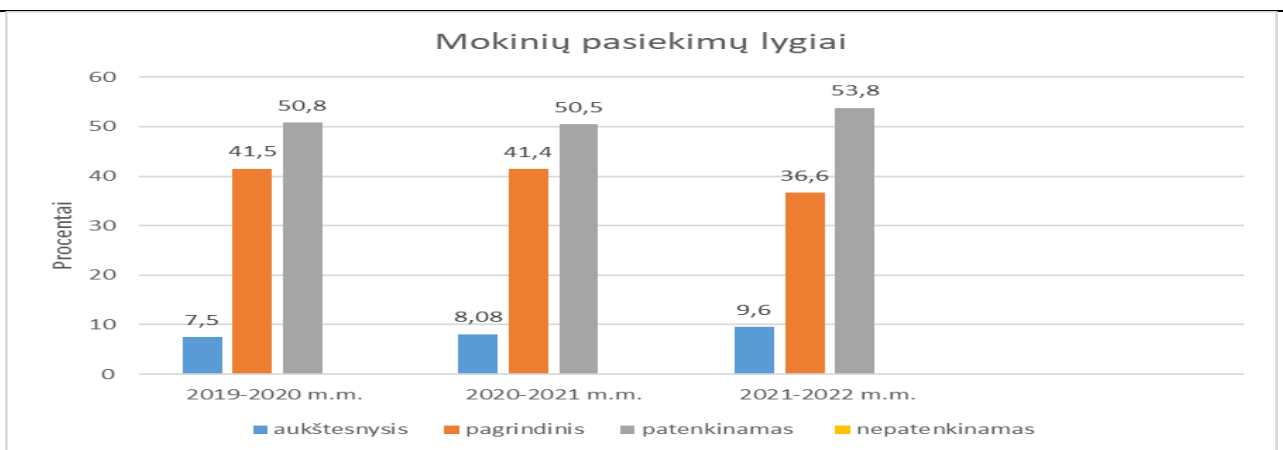
suteikti specialiojo pedagogo pagalbą vos tik iškilus problemai, nes pagalba skiriama tik gavus Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos pažymą, ilgai trunkantis įvertinimas, jei tėvai patys negali nuvežti vaiko į Kuršėnus.

Gimnazijoje organizuojamas kompetencijomis grįstas ugdymas, lavinami mokinių gebėjimai, mokomasi planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Nuo šių mokslo metų pradžios ugdymo karjerai paslaugas teikia Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos karjeros specialistas. Jis 2 kartus per mėnesį teikia konsultacijas, organizuoja užsiėmimus, kurių metu mokiniai tobulina savęs ir karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros realizavimo / įgyvendinimo kompetencijas. Gimnazija dalyvauja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-esfa-v-735-02-0001 projekte. Įgyvendinant šį projektą gimnazijos mokiniams yra nemokamai skiriamas transportas vykti į įvairias įmones, kuriose suteikiama galimybė susipažinti su profesijomis. Šio projekto lėšomis 8–IVG klasių mokiniai lankėsi įmonėse Šiauliuose, Telšiuose.

Gimnazija dalyvauja Šiaulių rajono savivaldybės LL3 pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Į projektą gimnazija įsitraukė dėl žemų gamtos mokslų pasiekimų (remiantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) tyrimų duomenimis). Kadangi mokymasis uždaroje erdvėje neskatina kūrybiškumo ir žinių taikymo praktinėje veikloje, tad yra sunkiau įprasinti mokymąsi. Projekto socialiniai partneriai: Šiaulių r. Kurtuvėnų regioninis parkas, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodas. Jų erdvėse vykdomos netradicinės pamokos. Į šitas veiklas noriai įsitraukia visi mokiniai. Netoliese turime Žagarės regioninio parko Mūšos tyrelio pažintinį taką. Edukacinę akredituotą programą parašė gimnazijos mokytojai. Ugdymas netradicinėse erdvėse vyko ir kitų dalykų pamokose, išnaudojant gimnazijos erdves, gimnazijos kiemo erdves, Meškuičių ir Naisių apylinkių ir įstaigų erdves. Jame vykdė veiklas visų klasių mokiniai.

Gimnazija pagal turimas lėšas (800,00 Eur) netradicines pamokas už mokyklos ribų vykdė Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre ir Telšių STEAM centre. Užsiėmimų metu mokiniai praktiškai taikė įgytas teorines žinias. Užsiėmimai vyko puikiai įrengtose laboratorijose, kurių aplinka įpareigojo mokinius veikti, būti aktyviems. Mokiniai išbandė praktika ir tyrimais grįstą mokymosi patirtį. Čia mokiniai siejo teorines žinias su praktika. Užsiėmimus STEAM centruose turėjo bent po vieną kartą visi 5–8 kl., IG–IIG klasių mokiniai, iš viso 86 mokiniai. Atliekant užduotis mokiniai pritaikė įvairių dalykų žinias – integruotas mokymas. Tikslingų edukacijų metu įprasminamos žinios.

Lyginant 2021–2022 m. m. III trimestro ir 2022–2023 m. m. I trimestro rezultatus, matyti, kad mokinių pažangumo vidurkis minimaliai gerėjo. Bendras mokinių pažangumo vidurkis padidėjo 0,15 proc. Mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių patirtį, gebėjimus, pasiekimų lygį. Nuolat stebima ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Kiekvienas mokinys turi savo mokymosi pažangos stebėjimo aplankus: juose mokiniai žymi savo mokymosi ir pasiekimų lūkesčius, atlieka trimestrų savianalizę, pildo karjeros planą, kuriame aprašo savo gabumus, asmenines savybes, interesus, vertybes, siekius, aplanką kasmet vis papildo. 2019–2020 m. m. aukštesniu lygiu mokėsi 7,5 proc. mokinių, 2020–2021 m. m. padidėjo iki 8,08 proc., o 2021–2022 m. m. – iki 9,6 proc. Pagrindiniu pasiekimų lygiu 2019–2020 m. m. mokėsi 41,5 proc., patenkinamu – 50,8 proc. mokinių, 2020–2021 m. m. atitinkamai 41,4 proc. ir 50,5 proc., o 2021–2022 m. m. atitinkamai 36,6 proc. ir 53,8 proc. mokinių.



Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo nemokamuose ir mokamuose mokymuose, seminaruose, nuotolinėse konferencijose. Daug dėmesio buvo skiriama mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: „Papildytos realybės panaudojimas gerinant mokymo ir mokymosi kokybę“, seminaras „Susipažinimas su STEAM veiklų galimybėmis didinant mokinių į(si)traukimo į mokymosi procesą“, organizuotas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Kūrybiškumo ugdymas ir saviugdą. Paieškos ir atradimai“, dviejų dienų seminarą vedė Vaidas Bacys. Organizuota konferencija „Ugdymo organizavimas ir pagalbos teikimas pasiekimų gerinimui“. Mokytojams organizuotas pažintinis vizitas į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą, kurio metu jie susipažino su centro laboratorijomis, galimybėmis organizuoti ugdymą už mokyklos ribų.

Mokyklos vadovai dalyvavo seminare „Atnaujintą ugdymo turinį pasitinkant: bendrųjų kompetencijų sampratos tikslinimas“, skirtame atnaujinto turinio sampratai ir analizei. Mokytojai Rosita Sarpauskienė, Kristina Daukšaitė, Jurga Bučnienė, Vaidas Doniela, Jūratė Lukošūnienė ir Dacė Šimulionienė dalyvauja Šiaulių r. mokytojų mokymuose, skirtuose atnaujinto turinio programų įgyvendinimui, įgytas žinias taiko savo dėstomų dalykų pamokose, po seminarų ir mokymų informacija dalinsis savo mokykloje ir rajone.

Mokytojai po seminarų, mokymų, komandiruočių dalijosi gerąja patirtimi metodiniuose būreliuose, rytiniuose pasitarimuose, kurie vyksta vieną kartą į savaitę. Metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartos atnaujinto turinio bendrosios programos.

Gimnazijos psichologė Lijana Bernotienė, spec. pedagogė, logopedė Eglė Juškevičiūtė, socialinė pedagogė Vilija Tenienė parengė paskaitą pedagogų kolektyvui apie įtraukijį ugdymą.

Vienas iš prioritetų – kolegialus mokymasis: stebėdami kolegų pamokas mokytojai dalijosi patirtimi, atradimais, sumanymais. Mokytojai naudojo grįžtamąjį ryšį savo pamokų tobulinimui. Buvo stiprinamas mokymasis pačioje bendruomenėje, skatinama mokytojų lyderystė, kūrybiškumas, kolegialus dalijimasis patirtimi. Patirtimi mokytojai dalinosi ne tik gimnazijos bendruomenėje. Gerąja patirtimi gimnazijos mokytojai dalinosi su Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio pedagogais ir auklėtiniais – organizuoti STEAM užsiėmimai darželinukams, kurių metu mažieji išbandė 3D pieštukus, darė bandymus, tyrinėjo formas, bibliotekoje skaitė interaktyvias knygas. Įgyvendinant ERASMUS+ projektą „Papildyta realybė AR-3D“ gimnazijoje lankėsi užsienio svečiai, su kuriais mūsų mokytojai dalijosi patirtimi, kaip panaudoti papildytą realybę ugdymo procese, mokė svečius dirbti 3D projektavimo programa.

Vyko kasmetiniai susitikimai su Latvijos Respublikos Garkalnės mokyklos pedagogais, kurių metu dalijosi gerąja patirtimi: šokių mokytojos vadovaujami mokiniai svečiuose koncertavo, fizinio ugdymo mokytojai organizavo varžybas, dailės ir technologijų mokytojai ne tik tradiciškai

keitėsi mokinių darbų parodomis, bet ir susitarė dėl tarptautinio plenero organizavimo Rygoje, kuriame dalyvaus Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokiniai.

Mokytojai profesionaliai įgyvendino ugdymo planą, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Įgyvendinant 2021–2022 m. m. ugdymo planą mokiniams sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius. Meškuičių gimnazijoje pasiūlyta 15 pasirenkamųjų dalykų programų: choreografija, STEAM, ugdymas karjerai, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, informacinės technologijos, ekonomika ir verslumas, kalbos kultūra, IT pradžios; skirta dalykų modulių: lietuvių k. – 7, matematikos – 6, anglų k. – 1; sukurta 11 neformalaus ugdymo programų: dainavimo, medžio apdirbimo, skautų, keramikos, dziudo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso, futbolo, virvės traukimo, šiuolaikinių šokių būreliai.

Konsultacijoms 5–8 klasėse, IG–IVG klasėse „Sėkmingas mokymasis“ skirta 14 val., pradinėse klasėse – 5 val.

Gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. Šiais metais vestos integruotos pamokos pažintinėse edukacinėse išvykose: Vilniuje, Telšiuose, Biržuose, „Biržų istorija ir gamta“, Kurtuvėnuose, Šiauliuose, Kauno IX forte, „Žalgirio arenoje“, Klaipėdoje Lietuvos jūrų muziejuje tema „2050 Baltija. Distopija ar realybė?“, VU Šiaulių Botanikos sode, Kurtuvėnuose, Mūšos tyrelio pažintiniame take, Šiaulių STEAM centre, Telšių STEAM centre, Šiluvoje, Meškuičių miestelio, Naisių kaimo apylinkėse. Įvairių dalykų integruotos pamokos vyko ir mokykloje: integruota tikybos, etikos ir technologijų pamoka „Angelai“, integruota matematikos-technologijų pamoka „Linksmasis margutis“, integruota dailės ir anglų kalbos pamoka „Kalėdiniai atvirukai“, integruota matematikos-muzikos pamoka „Trupmenos ir muzikos metras“ ir t. t.

Gimnazija yra parašiusi atkredituotą programą „Žagarės regioninio parko Mūšos tyrelio pažintinis takas“. Mokytojų komanda sukūrė užduotis įvairių klasių mokiniams, kuriomis naudojasi mokytojai vesdami užsiėmimus šiame take. Ieškome įvairesnių aplinkų. Vykstame į gamyklas, įmones, parkus, muziejus ir kt. ne tik Šiaulių rajone ir mieste, bet ir visoje Lietuvoje.

Organizuojami mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptariama mokinių individuali pažanga. Siekiant geresnių rezultatų gimnazijoje dirba prevencinė darbo grupė, kurią sudaro keturi nariai (direktorius pavaduotojas ugdymui, mokinių lankomumo koordinatorė, mokinių pasiekimų ir pažangumo koordinatorė, socialinė pedagogė). Ši grupė bendradarbiaudama su dalykų mokytojais ir klasių vadovais stebi mokinių lankomumą ir rezultatus, iškilus problemoms kalbasi su mokiniais, ieško sprendimų, kaip pašalinti kliūtis ir įveikti sunkumus.

Gimnazijoje kasmet per Rugsėjo 1-osios šventę apdovanojami akademiškiausi ir sportiškiausi mokiniai, įteikiami atminimo medaliai, o sportininkams – rėmėjų taurės. Tęsiamas mokymosi motyvacijos skatinimo projektas „Pasiekiau aš. Gali pasiekti ir tu“, kurio metu didžiausią pažangą padarę mokiniai apdovanojami buvusio mokinio Tado Domarko įsteigtomis premijomis.

Direktorius metinės veiklos užduotys aptariamos su švietimo įstaigą kuruojančiu savivaldybės specialistu. Užduočių vertinimas ir veiklos ataskaita svarstoma kolektyve, tvirtinama Gimnazijos taryboje ir teikiama vertinimui. Pavaduotojų metinės veiklos užduotys planuojamos ir aptariamos kartu su direktoriumi, atlikimas aptariamas kolektyve, atsižvelgdamas į kolektyvo nuomonę ir užduočių įvykdymą, vertina direktorius. Pavaduotojų veiklos užduotys keletą metų vertinamos „gerai“.

Administracija analizuoja gimnazijos mokinių lankomumą, pasiekimus, individualios pažangos pokyčius, NMPP ir valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus, gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas. Ši informacija naudojama numatant tikslus, prioritetus, planuojant ugdymą, šalinant kliūtis.

Mokinių pasiekimai, pažanga analizuojami kas trimestrą Mokytojų tarybos posėdyje. Lankomumo rezultatai, signaliniai trimestrai aptariami mokytojų pasitarimuose, klasių vadovų metodiniame būrelyje. Gauti įvairūs analizės duomenys naudojami mokinių pasiekimų gerinimui, ugdymo proceso planavimui. Mokiniais, kurių pasiekimų lygis trimestro pabaigoje nesiekia patenkinamo lygmens, sudaromi individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo planai.

Nuo 2013 m. gimnazija vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą, nuo 2018 m. suteikta OLWEUS mokyklos vardas. Šio projekto dėka mokame atpažinti ir mažinti patyčias, aiškinamės priežastis, atliekamas didelis prevencinis darbas. Patyčių mastą pavyko sumažinti nuo 14,5 iki 13,6, dabar iškeltas metų uždavinys: sumažinti patyčias tarp mokinių, iš kurių buvo tyčiojami 2–3 kartus per mėnesį paskutinius keletą mėnesių, nuo 13,6 iki Lietuvos vidurkio 11,6. Siekiant padėti spręsti mokiniams kylančias socialines pedagogines problemas vykdomas mokinių konsultavimas, taikant įvairias konsultavimo formas ir būdus. Prevencinė veikla yra vykdoma siekiant užtikrinti vaikui ir mokiniui saugią ugdymosi aplinką bei asmeninių, socialinių ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, taikant tikslingas priemones ir būdus, 2022 metais organizuotos įvairios veiklos ne tik mokiniams, bet ir tėvams: Šiaulių apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistų paskaita tėvams, globėjams, klasių vadovams, dalykų mokytojams „Paauglystės iššūkiai ir po pandemijos laikotarpis“, 7 ir IIG klasei – nevyriausybinės organizacijos „Trinus“ paskaita apie patyčias, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Ankstyvosios intervencijos projekto metu IG klasei vyko 7 paskaitos, Judumo savaitei skirtas renginys, 5–IVG klasių mokinių žygis į Saulės mūšio vietą, motyvacijos skatinimo projektas „Pasielkiau aš. Gali pasiekti ir tu“, IG ir IIG klasių susitikimas su verslininku Tadu Domarku, Tolerancijos dienos minėjimas, Šiaulių r. sav. visuomenės sveikatos biuro paskaita 6–IIG kl. aktų salėje „Rūkymo žala ir atsakomybė“, birželio mėnesį organizuota Dengtilčio stovykla (18 mokinių), Lytiškumo paskaitos pagal Kultūros pasą „Meilės termometras“ (4 paskaitos pagal amžių grupes ir lytį), Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro paskaita apie lytinį brendimą 6–8 klasių mokiniams, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro paskaita apie rūkymo žalą 6–8 klasių mokiniams. Nuo 2022 m. lapkričio 7 dienos gimnazijoje vykdomas prevencinis projektas „Paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“, kurios tikslas – turinčių elgesio sunkumų paauglių socializacija, psichologinio atsparumo stiprinimas, jų prosocialių vertybių ir nuostatų diegimas, savo asmenybės ir kitų žmonių sveikatos ir gyvybės vertingumo nuostatų formavimas. Programa yra integruoto mokinių ugdymo dalis. Šiame projekte dalyvavo 9 mokiniai, turintys elgesio problemų.

Visuomenės sveikatos specialistė padėjo diegti mokiniams sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius: mokiniai dalyvavo „Pirmosios pagalbos“ mokymuose, kur galėjo praktiškai išbandyti širdies masažo ir dirbtinio kvėpavimo technikas, bei Heimlich'o metodą, susipažino su pirmosios pagalbos vaistinėlių turiniu, organizavo mokiniams paskaitas apie žalingus įpročius, apie rūkymo žalą ir atsakomybę, mokiniai atliko kvėpavimo testus su „Smokerlyzer“, bei buvo supažindinti su narkotikų testais, apie lytiškai plintančias ligas, apie valgymo sutrikimus ir sveikus užkandžius, apie tai, kaip taisyklingai prižiūrėti dantis, apie saulės naudą ir žalą, apie traumų ir nelaimingų atsitikimų prevenciją, apie saugumą kelyje ir atšvaitų svarbą, bei kaip reikėtų saugiai elgtis namuose, apie azartinius lošimus, patyčias. Organizuoti testavimai dėl COVID-19 plitimo.

Viena iš vadovų užduočių yra gimnazijos ugdymo kokybės gerinimas. Tam atliekamas nuolatinis ugdymo proceso stebėjimas, bendravimas su mokytojais, mokiniais, tėvais. Nuolat atliekama el. dienyno analizė, mokinių žinių vertinimo rezultatai, stebimas ir aptariamas lankomumas. Kylant mokymosi ar lankomumo problemoms organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais direktoriaus kabinete. Juose dalyvauja klasės vadovas, dalyko mokytojas, kuruojantis

pavadootojas, informuojami tėvai. Rezultatams nesikeičiant vyksta individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvauja tėvai, direktorius, klasės vadovas ir socialinis pedagogas. Vizituojamos mokytojų pamokos ir neformaliosios veiklos užsiėmimai. Veikla ir rezultatai aptariami, individualių pokalbių metu ieškoma sprendimų rezultatams gerinti arba pasidžiaugiama sėkmingai vesta pamoka.

Gimnazijoje dirba iniciatyvūs ir kompetentingi pedagogai, kurie geba organizuoti ugdymą savo veikloje taikydami inovatyvius metodus. Gimnazijos vadovų užduotis – sukurti saugų mikroklimatą gimnazijos bendruomenės nariams. Ugdymo proceso ir veiklos įgyvendinamos remiantis tvarkomis.

Gimnazijai svarbus iniciatyvių ir kompetentingų mokytojų komandos, gebančios ugdyti vaikus bei savo veikloje taikančios inovacijas, sutelkimas, įstaigos mikroklimato, kur gera ir saugu visai bendruomenei, kūrimas, tinkamų ugdymo sąlygų užtikrinimas, aprūpinimas priemonėmis, konstruktyvaus dialogo ir susitarimų puoselėjimas kuriant darbo grupes ir kiekvieną įtraukiant į gimnazijos veiklos kokybės gerinimą.

Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui buvo naudojami finansavimo šaltiniai:

Lėšos	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	490 542,00	528 860,00	528 756,10	99,98
Valstybės biudžeto lėšos	664 535,00	620 844,00	620 844,00	100
Įstaigos surenkamų pajamų lėšos	14 573,93	12 973,93	11 845,30	91,30
Iš viso:	1 169 650,93	1 162 677,93	1 161 445,40	99,89
Savivaldybės švietimo įstaigų projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“	400,00	400,00	400,00	100
ERASMUS+ Mokyklų mainų strateginė partnerystė. Švietimo mainų paramos fondas. Projektų lėšos.	70 285,07	70 285,07	66 662,74	94,85
Paramos lėšos	2 340,30	3 184,31	64,63	2,03

Gimnazija labai atsakingai stengiasi panaudoti lėšas, skirtas ugdymui. Visos ugdymui ir bendruomeninei veiklai skirtos valandos aptariamos su kolektyvu, tvirtinamos bendrame administracijos, Metodinės tarybos ir profesinės sąjungos posėdyje. Kadangi mokinių skaičius gimnazijoje nėra didelis, trūksta lėšų valdymui, labai norėtusi skirti daugiau lėšų mokytojo pagalbininkų etatų steigimui.

Mokykla pasirengusi vykdyti nuotolinį, mišrų ar hibridinį ugdymą. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui tai buvo iššūkis ne vienam mokytojui, bet administracija organizavo mokymus, organizuotas ne vienas praktinis seminaras. Kiekvieną savaitę vyko nuotoliniai mokytojų susirinkimai, kurių metu buvo sprendžiamos visos nuotolinio ugdymo metu iškilusios problemos, IT

specialistai atsakė į visus rūpimus klausimus. Visi mokytojai pagal poreikį buvo aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais. Išsprendus technines problemas pagerėjo ir darbo kokybė. Mokyklos bendruomenė išmoko naudotis nuotolinio ugdymo metu *Google Wokspase (G Suite)* platforma. Pakeisti gimnazijos nuostatai, kuriuose įteisintas nuotolinis ugdymas ir ne karantino metu. Gimnazija įsigijo 13 hibridinio ugdymo klasių, kurios reikalui esant užtikrina sklandų mokomosios medžiagos dėstymą ir namuose besimokantiems mokiniams, papildomai įrengta dar viena kompiuterių klasė. Mokykla naudoja elektroninį dienyną, interaktyviasias lentas, kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, visoje mokykloje veikia belaidžio interneto tinklas.

Logopedas kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių pažangą aprašo kalbos kortelėse du kartus per metus, pasiekimai žymimi Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pagalbos vaikui plane, koreguojami plano įgyvendinimo žingsniai. Specialusis pedagogas trimestro pabaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (toliau – SUPM) specialiojo ugdymo bylose pildo įvertinimo kaitos grafiką, jame vaizdžiai atsispindi įvertinimų pokytis. Po trimestro specialusis pedagogas sudaro trijų trimestrų SUPM lyginamąją lentelę, ji analizuojama VGK posėdyje. Pasiekimai žymimi Vaiko gerovės komisijos pagalbos vaikui plane, koreguojami plano įgyvendinimo žingsniai.

Kiekvienas 5–8, IG–IVG klasių mokinys turi individualios pažangos stebėjimo aplanką. Pradinių klasių mokiniai turi atskirus pažangos stebėjimo lapus. Vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais ir, jei reikalinga, su tėvais.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga pasibaigus trimestrui aptariama VGK posėdyje dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, pagal galimybes – tėvams. Mokytojai nuolat stebi mokinių pasiekimus ir pažangą. Rašomos žinutės sąsiuvinuose, pratybų sąsiuvinuose, SMS, „Mano dienyne“, individualiai, socialiniuose tinkluose, informuojama tėvų susirinkimų metu. Du kartus per metus vyksta visuotiniai tėvų susirinkimai, o klasių tėvų susirinkimai vyksta pagal poreikį, bet ne mažiau kaip du kartus per metus. Susirinkimuose aptariama su vertinimu susijusi informacija. Gimnazijoje vyksta „Atvirų durų dienos“, kurių metu tėvai kviečiami ateiti į pamokas.

Išanalizavus individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą, susitarta dėl Pagalbos mokiniui teikimo plano. Tvarkos, susitarimai padėjo mokytojams ir mokiniams bendradarbiauti siekiant asmeninės pažangos.

Visi IG–IVG klasių mokiniai dalyvavo bent vienoje aukštųjų mokyklų, kolegijų ar profesinių mokyklų organizuojamoje veikloje. Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dalykiniai ryšiai siejo su visomis Šiaulių rajono mokyklomis, Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių kolegija, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija. Kartu su socialiniais partneriais buvo organizuojami įvairūs renginiai, vyko susitikimai. Mokiniai nuolat stebėjo savo pažangą, įsivertino gebėjimus ir kompetencijas. Gimnazija dalyvauja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-esfa-v-735-02-0001 projekte. Įgyvendinant šį projektą gimnazijos mokiniams yra nemokamai skiriamas transportas vykti į įvairias įmones, kuriose suteikiama galimybė susipažinti su profesijomis. Šio projekto lėšomis 8–IVG klasių mokiniai lankėsi įmonėse Šiauliuose: „Artiliux“, UAB „NMF Porolon“, VRM Pagėgių pasienio rinktinės Šiaulių pasienio užkardoje, Jaunimo užimtumo tarnyboje, STEAM centre, TŪB „Printė“; Telšiuose – įmonėje „Sidonas ir Ko“, STEAM centre. Pagal šį projektą pažintį su darbo pasauliu turėjo 78 mokiniai, kai kurie iš jų vyko po keletą kartų. Vyresniųjų klasių mokiniams aktualu, kokį mokymosi kelią pasirinkti baigus gimnaziją. Visi norintys vyresniųjų klasių mokiniai vyko į parodas „Karjera ir studijos 2022“, „Mokykla 2022“ (2022-03-29, įsakymas Nr. V-52), IIG klasės mokiniai lankėsi Šiaulių technologijų mokymo centro

skyriuose. Organizuoti nuotoliniai susitikimai, kurių metu mokiniai sužinojo apie karjeros kelio pasirinkimo aktualumą, apie savo asmenybės pažinimo svarbą, apie studijų galimybes užsienyje. Domėjimąsi profesijų pasauliu skatina tradicinė kultūrinė-pažintinė diena „Pasimatuok profesiją“. Jos metu visi gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose: lankėsi miestelio įstaigose, įmonėse, turėjo susitikimų su įvairių profesijų atstovais, apie profesijos pasirinkimą pasakojo svečiai – buvę mūsų gimnazijos mokiniai. Nuo šių mokslo metų pradžios ugdymo karjerai paslaugas teikia Šiaulių r. švietimo pagalbos karjeros specialistė Vilma Račkauskienė. Du kartus į mėnesį mokytoja teikia konsultacijas, organizuoja užsiėmimus, kurių metu mokiniai tobulina savęs ir karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros realizavimo / įgyvendinimo kompetencijas.

Dalykų, klasių valandėlių ir neformalaus ugdymo metu integruotos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos, žmogaus saugos, pagrindinio ugdymo etninės kultūros ir vidurinio ugdymo etninės kultūros, ugdymo karjerai programos.

Ugdymo turinys įgyvendinamas organizuojant integruotas pamokas, konferencijas, paskaitas, pritaikant netradicines erdves, edukacines išvykas. Gimnazija pagal turimas lėšas (800,00 Eur) netradicines pamokas už mokyklos ribų vykdė Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre ir Telšių STEAM centre. Užsiėmimų metu mokiniai praktiškai taikė įgytas teorines žinias. Temos atitiko ugdymo programose esančias temas. Veiklos vyko puikiai įrengtose laboratorijose, kurių aplinka įpareigojo mokinius veikti, būti aktyviems. Mokiniai išbandė praktika ir tyrimais grįstą mokymosi patirtį. Čia mokiniai siejo teorines žinias su praktika. Užsiėmimus STEAM centruose turėjo bent po vieną kartą visi 5–8 kl., IG–IIG klasių mokiniai, iš viso 86 mokiniai.

Gimnazija dalyvavo projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Šiaulių rajono savivaldybė projekto įgyvendinimui skyrė dalinę 400,0 Eur finansinę paramą. Gimnazija prisidėjo 211,50 Eur. Visa projekto suma 612,50 Eur. Projekto tikslas – pagerinti gimnazijos 8 klasės mokinių gamtamokslinius pasiekimus ir aktyvinti praktinę tiriamąją veiklą integruojant į kitus mokomuosius dalykus ir programas. Tikslingų edukacijų ir išvykų metu įprasminamos žinios. 8 klasės mokiniai turėjo 11 edukacijų netradicinėse erdvėse. Į projektą įsijungė ne tik 8 klasės mokiniai. Netradicinėse erdvėse pamokas turėjo pradinių klasių mokiniai, 5–8 klasės, IG–IVG klasės. Į projektą įsitraukė gimnazijos Naisių skyrius. Projekto metų pravesta 30 veiklų netradicinėse erdvėse: Biologijos pamoka 5–8 kl. parodoje „Body worlds Lietuva“, 1–4 kl. „Kosminis skrydis vaikams“, 1 kl. „Laumės sodyboje“ edukacija „Paukšteliams sugrįžtant“, 3 kl. gamtamokslinės veiklos „Žygio į Perkulpio mišką“ metu, edukacija „Pabūk žirgu“, edukacija Klaipėdoje „2050 Baltija. Distopija ar realybė?, edukacijos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, edukacija „Žvakių fabrikėlis“, edukacija „Daiktai iš praeities“ edukacija „Šiaulių vandenys“, edukacija Šiauliuose 1 kl., „Piemenėlių vargai ir pramogos“ Žaliūkių malūne, edukacijos 8–IIG kl. „Ch. Frenkelio odos dirbtuvės. Raktų pakabukas“ ir „Debesų telefonija“, 4 kl. edukacija „Belaukiant svečių“, 6–7 kl. edukacija Kurtuvėnuose „Pažinkime Lietuvą. Kurtuvėnų regioninis parkas“, 7–IIIG edukacija Bazilionuose „Po Šiaulių rajoną: pažink, tyrinėk, atrask“, 7 kl. edukacija Kurtuvėnų regioniniame parke, veiklos Piligriminio žygio metu 6–8 kl., 5 kl. edukacijos Tervetės miške, Jūrmaloje, PUG edukacija „Pažink Naisius“, IVG kl. edukacija „Riterija Lietuvos Didžiojoje kunigaikštystėje“, edukacinė ekskursija Vilniuje, 2 kl. edukacija Šiauliuose Žaliūkų malūne, 1 kl. edukacija Dargaičių kaime Alpakų ūkyje, 8–IIG kl. edukacija Šiauliuose, edukacija, Biržuose. Ugdymas netradicinėse erdvėse vyko įvairių dalykų pamokose, išnaudojant gimnazijos erdves, gimnazijos kiemo erdves, Meškuičių ir Naisių aplinkų ir įstaigų erdves.

Atlikdami užduotis mokiniai praktikoje pritaikė įvairių dalykų žinias. Mokiniais veiklos patiko, jie buvo aktyvūs. Lyginant 2021–2022 m. m. III trimestro ir 2022–2023 m. I trimestro rezultatus, matyti, kad mokinių pažangumo vidurkis gerėjo. Bendras mokinių pažangumo vidurkis padidėjo 0,15 proc.

Efektyviai pritaikius individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemą, bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams, apie 1,5 proc. padidėjo individuali mokinių pažanga. Mokiniai nuolat stebėjo savo pažangą, įsivertino gebėjimus bei kompetencijas, daugiau mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį.

Gimnazijoje vykdomas STEAM ugdymas yra vienas iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, integruojantis gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Tai veikla, kurioje kiekvienas mokinys randa sau patinkančią sritį. STEAM pasirenkamąjį dalyką vykdo keturi gimnazijos mokytojai. Veiklų metu mokiniai patys organizuoja darbą, kelia hipotezes, vykdo veiklas, atlieka tyrimus, renka duomenis, juos analizuoja ir pristato vieni kitiems. Taip skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas bei dalijimasis gerąja patirtimi. Šioje veikloje dalyvauja 57,8 proc. SUP turinčių mokinių.

Mokiniais užtikrinamos galimybės tobulinti individualius gebėjimus ir tenkinti saviraiškos poreikius neformaliojo švietimo užsiėmimuose, kurių pasiūla yra pakankamai plati: veikia šiuolaikinių šokių, dainavimo, ukulėlių, medžio apdirbimo, skautų, keramikos, futbolo, virvės traukimo, dziudo, krepšinio, tinklinio ir stalo teniso būreliai.

Didelis dėmesys skiriamas pamokoms netradicinėse erdvėse. Organizuojamos integruotos pamokos, rajoninės ir respublikinės konferencijos. Mokinių saviraiška ir lyderystė skatinama organizuojant mokyklos administracijos ir mokinių savivaldos narių susitikimus, palaikant iniciatyvas.

Mokiniai, kurie savo pasiekimais ir poelgiais garsino gimnazijos vardą, tradicinių renginių metu apdovanoti: „Pilietiškiausias mokinys“, „Akademiškiausių mokinių dešimtukas“, „Sportiškiausių mokinių dešimtukas“, „Didžiausią pažangą padaręs mokinys“. Rūpinasi mokinių socialinėmis reikmėmis. Bendras darbas vienijo gimnazijos bendruomenę, skatino bendradarbiavimą ir su vietos verslininkais, socialiniais partneriais. Straipsniai spaudoje, socialiniai tinklai, gimnazijos interneto puslapis leidžia savo sėkmėmis ir gerąja patirtimi dalintis su plačiąja visuomene.

Pritraukiamos papildomos lėšos gimnazijai, praplečiamas ugdymo procesas netradicinėse aplinkose, jis modernizuojamas ir daromas patrauklesnis. Siekiant užsibrėžtų tikslų tenka bendrauti su daugybe įstaigų ir organizacijų. Tenka kreiptis ir į savivaldybę, ir į seniūniją, policiją ar švietimo centrą. Dažnai mus remia ir buvę mūsų mokyklos mokiniai: nupirktos įvairios statybinės medžiagos, žaliuzės kabinetams, žaisliukai kalėdinei eglutei, finansiškai paremiami sportiniai renginiai, stovyklos.

Gimnazijoje stiprus bendruomeniškumas, sutelktumas. Labai geri mokinių ir mokytojų santykiai. Džiaugiamės savo tradiciniais renginiais ir sportiniais pasiekimais. Šiais mokslo metais aktyviai pradėjo veikti tėvų komitetas, jis jau įsitraukė organizuojant „Mokytojų dienos šventę“, mokyklos gimtadienį, puošė kalėdinėmis dekoracijomis gimnazijos erdves.

Gimnazija ypač gali pasidžiaugti sportiniais laimėjimais. Mokytojo eksperto Petro Vaitkaus treniruojami mokiniai pasiekė gerų rezultatų lengvosios atletikos srityje. Lietuvos čempionatuose laimėtos prizinės vietos: R. Vepštas (jaunimo amžiaus grupė) II vieta septynkovės

varžybose, II vieta šuolio į tolį rungtyje, III vieta šuolio į aukštį rungtyje, III vieta ieties metime; N. Dikšaitė (jaunimo gr.) III vieta disko metimo rungtyje; L. Dumša (jaunių gr.) III vieta septynkovėje, II vieta dešimtkovėje; S. Karbauskaitė (jaunių gr.) III vieta kūjo metime; P. Andrijauskaitė (jaunučių gr.) III vieta šuolio su kartimi rungtyje; T. Andrijauskaitė (jaunučių gr.) II vieta disko metime; P. Janušauskas (jaunučių gr.) II vieta aštunkovėje. Lietuvos rajonų čempionatų ir taurės varžybose taip pat gausu nugalėtojų lengvosios atletikos srityje: R. Vepštas (jaunimo gr.) I vieta šuolio į aukštį rungtyje, III vieta trišuolio rungtyje; N. Dikšaitė (jaunimo gr.) III vieta rutulio stūmime, III vieta estafetėje 4x200 m; L. Skarulytė (jaunimo gr.) III vieta 1000 m bėgime, III vieta 3000 m bėgime, III vieta estafetėje 4x200 m; G. Klimas (jaunių gr.) III vieta rutulio stūmime; L. Dumša (jaunių gr.) III vieta šuolio į aukštį rungtyje, S. Karbauskaitė (jaunių gr.) III vieta estafetėje 4x200 m; R. Dikšaitė (jaunių gr.) II vieta trišuolio rungtyje, III vieta estafetėje 4x200 m, P. Janušauskas (jaunučių gr.) II vieta septynkovėje; L. Vaišvila (vaikų gr.) I vieta šuolio su kartimi rungtyje, A. Survilaitė (vaikų gr.) I vieta šuolio su kartimi rungtyje, G. Vrubliauskas (vaikų gr.) II vieta šuolio su kartimi rungtyje. Gausus būrys – 20 mokinių tapo Šiaulių rajono ir Šiaulių apskrities varžybų nugalėtojais ir prizininiais.

Gimnazijoje populiari sporto šaka – virvės traukimas. Lietuvos čempionatuose mokytojo eksperto Petro Vaitkaus treniruojamos komandos laimėjo prizines vietas: vaikinių jaunimo komanda uždarų patalpų čempionate užėmė I vietą, lauko čempionate vaikinai laimėjo I vietą, merginų komanda – II vietą. Mokinių komandos dalyvavo Virvės traukimo festivalyje, kuriame 7 klasės komanda pelnė II vietą, 8 klasės komanda – II vietą, IG–IIG klasių komanda – I vietą.

Šiaulių rajono štangos spaudimo varžybose gausus būrys nugalėtojų: S. Rupšytė III vieta, A. Jagminaitė II vieta, A. Žiūraitis II vieta, P. Janušauskas III vieta, M. Radzevičius III vieta, O. Surgautas III vieta. Šiaulių rajono svarsčio kilnojimo varžybose taip pat gausu pasiekimų: A. Survilaitė I vieta, S. Žalytė III vieta, L. Skarulytė II vieta, M. Pocevičius I vieta, G. Kalinauskas II vieta, J. Stagys I vieta, O. Surgautas II vieta. Juos treniruoja mokytojas ekspertas Petras Vaitkus.

Gimnazijoje mokiniai treniruojasi ir komandiniuose žaidimuose. Mokytojo metodininko Vitalijaus Tenio treniruojamos mokinių komandos Šiaulių rajono švietimo ir sporto skyriaus organizuojamose varžybose užėmė: BUM krepšinio 3x3 IV vietą, BUM merginų tinklinio komanda II vietą, BUM vaikinių tinklinio komanda II vietą. Šiaulių r. mokinių sporto šventėje „Olimpinis rudo – 2022“ iškovojo III vietą.

Gimnazijoje galime pasidžiaugti ir akademiniais pasiekimais:

1. Konstantinas Rimkus, III G kl. mokinys – I vieta 31-osios Lietuvos mokinių istorijos olimpiados savivaldybės etape. Istorijos mokytoja metodininkė R. Serpauskienė.

2. Gimnazijos IG–IVG kl. mokinių komanda (A. Dargužaitė, A. Gramailaitė, G. Miežytė, S. Karbauskaitė, K. Rimkus) – I vieta Šiaulių aps. VPK Šiaulių miesto ir rajono PK BPG organizuotame Šiaulių miesto ir rajono mokinių teisinių žinių konkurse „Temidė“. Istorijos mokytoja metodininkė R. Serpauskienė.

3. 8 klasė – I vieta Šiaulių aps. VPK Šiaulių miesto ir rajono PK BPG prevenciniame konkurse „Prevencija 360° kampu“. Klasės vadovė R. Serpauskienė.

4. Mokinių komanda 7–IG klasių mokinių komanda (M. Petrauskytė, S. Petrauskytė, G. Kalinauskaitė, D. Karčiauskaitė) užėmė I vietą respublikiniame kraštotyriniame-kūrybiniame konkurse „PAŽINK, IŠSAUGOK, KURK“. Tikybos mokytoja G. Stravinskaitė, istorijos mokytoja metodininkė R. Serpauskienė.

5. J. Stagys 7 kl. laureato diplomą Tarptautiniame virtualios parodos-konkurse „40 paukščių belaukiant“. Dailės vyr. mokytoja I. Galkauskaitė-Tenienė.

6. K. Rimkus III G klasės mokinys II vieta Šiaulių rajono matematikos olimpiadoje. Matematikos mokytoja metodininkė J. Lukošūnienė.

7. IIIG–IVG klasių mokinių komanda (K. Rimkus, E. Černauskas, D. Jančiauskas, E. Klimas) I vieta kūrybinėse dirbtuvėse „Mind over Matter Makeathon“. Matematikos mokytoja metodininkė J. Lukošūnienė ir technologijų vyr. mokytojas V. Doniela.

8. G. Šapkus IG kl. laureato diplomą Šiaulių m. ir apskrities bendrojo ugdymo mokyklų mokinių atvirukų parodoje-konkurse „Spalvota žinutė mokytojui“. Mokytoja metodininkė V. Daužvardienė.

9. G. Miežytė I vieta, A. Pelakauskaitė III vieta rusų-vokiečių kalbų konkurse „Mozaika“ 6–10 klasių mokiniams. Mokytoja metodininkė V. Tenienė.

10. G. Kazlauskaitė III vieta Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, matematikos olimpiadoje. Logopedė, spec. pedagogė Eglė Juškevičiūtė ir vyr. matematikos mokytoja Dalia Šniukaitė.

11. K. Rimkus III G klasė I vieta Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiadoje savivaldybės etape. Mokytoja metodininkė J. Bučnienė.

12. K. Gedžiūtė 4 kl. II vieta Šiaulių r. pradinėse klasių meninio skaitymo konkurse. Mokytoja metodininkė E. Vilčiauskienė.

13. A. Dargužaitė IIG kl. pakviesta dalyvauti finale Tarptautinėje KINGS olimpiadoje. Vyr. mokytoja D. Šniukaitė.

Mokinių / ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo 1 d. ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.) bei preliminarus jų skaičius artimiausius 3 metus:

Metai	Sausio 1 d.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2020	174	224 (168+56)	+50
2021	227	205 (159+46)	-22
2022	204	168	-36

Per trejus metus gimnazijoje sumažėjo 6 mokiniais, tai yra 3,6 proc.

Mokinių skaičiaus mažėjimą lėmė neigiamas gyventojų migracijos rodiklis Meškuičių seniūnijoje, mokymo įstaigos pasirinkimas ne gyvenamojoje teritorijoje ir kitos priežastys.

Preliminarus mokinių skaičius artimiausius 3 metus:

Metai	Sausio 1 d.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2023	163	146	-17
2024	146	146	0
2025	146	138	-8

Mokinių su specialiaisiais poreikiais skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokinių skaičiaus
2019/2020	22
2020/2021	33
2021/2022	36
2022 rugsėjis	30

Valstybinius brandos egzaminus laikusių mokinių balų vidurkis:

Valstybiniai egzaminai	2019/2020 m. m.	2020/2021 m. m.	2021/2022 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra	55	40,5	44,4
Užsienio kalba(anglų kalba)	60,8	66,3	50,8
Užsienio kalba (rusų kalba)	65	0	0

Istorija	48,6	37,5	47,3
Matematika	5,3	20	5,3
Fizika	0	0	24
Biologija	0	27	24,5
Chemija	0	0	11,5
Informacinės technologijos	0	27	0

Gimnazijos abiturientų, pasirinkusių ir išlaikiusių daugiau nei tris valstybinius egzaminus, skaičius:

Metai	Abiturientų skaičius	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius	Procentas
2020 m.	16	3	19
2021 m.	11	4	36
2022 m.	14	8	57
Iš viso:	72	28	39

Mokinių pažangumas 2021–2022 mokslo metais:

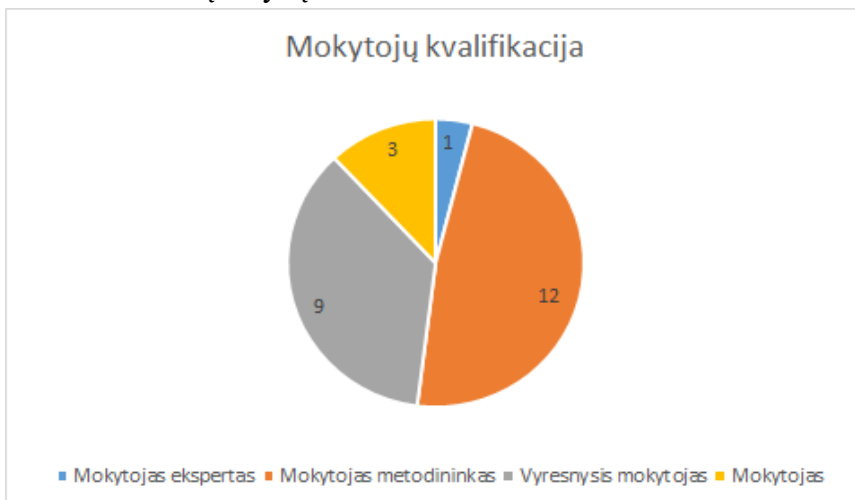
Klasės	Aukštesnis pasiekimų lygis (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygis (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygis (proc.)
1–4 kl.	10,29	48,53	41,18	0
5–8 kl.	7,14	48,57	44,29	0
9–10 kl./ I–II G kl.	17,86	17,86	64,28	0
III–IV G kl.	3,13	31,25	65,62	0

Darbuotojų skaičius ir jo dermė su galiojančiais teisės aktais, kaita per ataskaitinį laikotarpį (administracija, pedagoginiai ir kiti darbuotojai).

Gimnazijoje dirba 4 administracijos darbuotojai, 25 pedagogai, 4 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas ir psichologas, 19 personalo darbuotojų. Vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 11 d. sprendimu Nr. T-355 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 66, įstaigoje pareigybių – 66.

Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija, kvalifikacinių reikalavimų atitikimas.

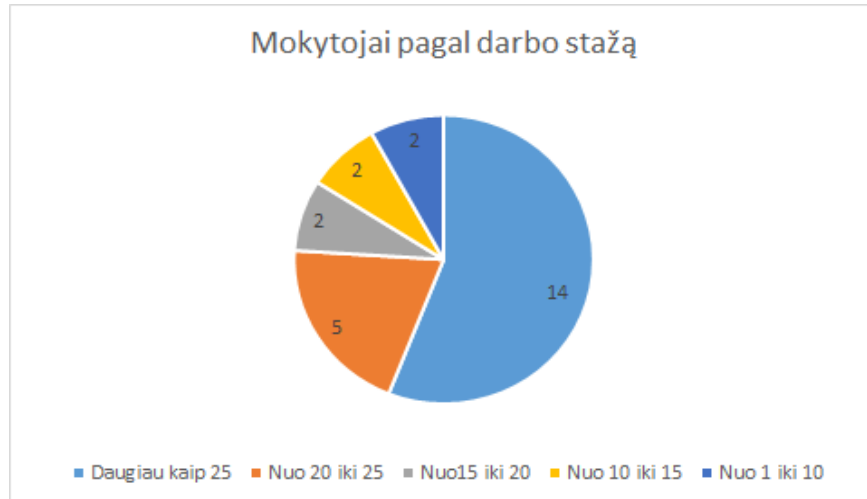
Gimnazijoje dirba 25 mokytojai. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos: mokytojo eksperto – 1, mokytojo metodininko – 12, vyresniojo mokytojo– 9, mokytojo ar prilyginti mokytojo – 3. Visų mokytojų išsilavinimas – aukštasis universitetinis arba aukštasis, dalykinė kvalifikacija atitinka dėstomą dalyką.



Vidutinis mokytojų amžius – 52 metai. 36 proc. mokytojų yra jaunesni nei 50 metų.

Gimnazijos pedagogų darbo stažas:

- Nuo 1 iki 10 metų – 2 mokytojai;
- Nuo 10 iki 15 metų – 2 mokytojai;
- Nuo 15 iki 20 metų – 2 mokytojai;
- Nuo 20 iki 25 metų – 5 mokytojai;
- 25 ir daugiau metų – 14 mokytojų.



GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2022 metų veiklos rezultatų vertinimo kriterijai, patvirtinti 2022m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių plane:

Kiekybiniai vertinimo kriterijai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekomendacijomis, tobulinant pamokos struktūrą, naudojasi 90 proc. mokytojų. 2. 85 proc. mokinių analizuoja savo pasiekimus ir pažangą. 3. Olimpiadose, konkursuose ir varžybose dalyvauja bent 15 proc. mokinių. 4. 100 proc. mokytojų, dalyvavusių teminiuose seminaruose, pasidalina informacija. 5. Įgyvendinami 4 Erasmus+ projektai.
-----------------------------------	---

	6. Organizuoti 2–3 tradiciniai renginiai mokykloje, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.
Kokybiniai vertinimo kriterijai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metiniai mokinių įvertinimai be nepatenkinamų pažymių. 2. Bent 1 proc. didėja aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis. 3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas baigia 100 proc. mokinių. 4. 50 proc. mokytojų, įsitraukdami į kolegialų mokymąsi, naudoja efektyvius būdus, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. 5. Sudarytos bent 2 naujos bendradarbiavimo sutartys. 6. Dalykų mokytojai ne mažiau kaip 1 pamoką per trimestrą veda už klasės ir mokyklos ribų, miestelio teritorijoje, socialinių partnerių erdvėse. 7. 70 proc. mokytojų organizuoja ugdymą informacinių technologijų kabinete ir skiria skaitmenines užduotis atlikti namuose. 8. Projektų veiklose dalyvauja 50 proc. gimnazijos mokytojų. 9. Tradiciniuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. tėvų. 10. 100 proc. IG–IVG mokinių dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje.

1. Strateginis tikslas. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

1.1. Metinės veiklos tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinant pamokos struktūrą ir sudarant palankias sąlygas mokymo(si) pasiekimams gerinti.

1.1.2. Uždavinys. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą, lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.

1.1.3. Uždavinys. Sudaryti palankiausias sąlygas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti.

1.1.4. Uždavinys. Sudaryti galimybes gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus ir pažangą.

Gimnazijos bendruomenės nariai įsitraukė kuriant bendradarbiavimui, mokymuisi ir nuolatiniam bendruomenės tobulėjimui palankų mikroklimatą, kuris grindžiamas pasitikėjimo principais. Gimnazijos bendruomenės nariai žino gimnazijos filosofiją ir vertybes, kurių laikomasi organizuojant gimnazijos veiklą. Visiems yra žinomi ir aiškūs susitarimai. Stengiamasi sudaryti kuo palankiausias sąlygas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja parengtas pamokos struktūros tobulinimo rekomendacijas, kurios padeda gerinti mokymosi pasiekimus.

Stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. Klasių vadovai kartą per mėnesį aptaria individualiai su auklėtiniais pažangos suvestinę. Mokiniai stebi, analizuoja ir fiksuoja savo pažangą, išsikelia mokymosi tikslus bei uždavinius. Kilus sunkumams suteikiama savalaikė pagalba. Gimnazijoje veikia mokinio pagalbos prevencinė grupė, kuri bendradarbiauja su mokiniu, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais ir klasių vadovais. Individualių pokalbių metu numatomi edukaciniai sprendimai, padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę.

Mokiniai turi individualios pažangos stebėjimo aplankus, kuriuose periodiškai įsivertina ir iš dalies aptaria savo mokymosi lūkesčius su klasės vadovu. Kiekvieno trimestro pradžioje jie nusimato lūkesčius, siekiamybes, o trimestro pabaigoje įsivertina, kaip pavyko pasiekti norimą rezultatą. Mokiniais, norintiems aukštesnio įvertinimo, dalykų mokytojai siūlo konsultacijas. Metiniai mokinių įvertinimai be nepatenkinamų pažymių. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m., daugiau nei 1 procentu mokinių padaugėjo pasiekusių aukštesnįjį lygį.

Logopedas kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčių mokinių pažangą aprašo kalbos kortelėse du kartus per metus, pasiekimai žymimi Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pagalbos vaikui plane, koreguojami plano įgyvendinimo žingsniai. Specialusis pedagogas trimestro pabaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (toliau – SUPM) specialiojo ugdymo byloje pildo įvertinimo kaitos grafiką, jame vaizdžiai atsispindi įvertinimų pokytis. Po trimestro specialusis pedagogas sudaro trijų trimestrų SUPM lyginamąją lentelę, ji analizuojama VGK posėdyje. Pasiekimai žymimi VGK pagalbos vaikui plane, koreguojami plano įgyvendinimo žingsniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga pasibaigus trimestrui aptariama VGK posėdyje dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir pagal galimybes tėvams.

Teikiant savalaikę, individualius poreikius atitinkančią pedagoginę pagalbą, siekiama ugdyti gabiuosius ir ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius. Mokytojai pamokose diferencijuoja užduotis, pagal galimybes iš dalies sudaro sąlygas pasirinkti kiekvienam mokiniui užduotis pagal jų gebėjimų lygį. Pasiekimams gerinti tikslingai skirti dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai ir konsultacijos. Savalaikę pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai. Specialusis pedagogas dirbo kartu su mokytojais pradinėse klasių pamokose. Iš NŠA apklausos rezultatų matyti, kad 72,4 proc. mokytojų gimnazijoje įprastai su mokiniais, jų tėvais kalbasi apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam.

Norint patenkinti mokinių individualius poreikius, jiems siūlomi pasirenkamieji dalykai, moduliai ir neformalus ugdymas. Mokytojai profesionaliai įgyvendino ugdymo planą, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Įgyvendinant 2021–2022 m. m. ugdymo planą mokiniams sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius. Gimnazijoje pasiūlyta 15 pasirenkamųjų dalykų programų: choreografija, STEAM, ugdymas karjerai, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, informacinės technologijos, ekonomika ir verslumas, kalbos kultūra, IT pradmenys; skirta dalykų modulių: lietuvių k. – 7, matematikos – 6, anglų k. – 1; sukurta 11 neformalaus ugdymo programų: dainavimo, medžio apdirbimo, skautų, keramikos, dziudo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso, futbolo, virvės traukimo, šiuolaikinių šokių būreliai. Konsultacijoms 5–8 klasėse, IG–IVG klasėse „Sėkmingas mokymasis“ skirta 14 val., pradinėse klasėse – 5 val.

Galime pasidžiaugti, kad pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas baigė visi mokiniai. Gimnazijoje kasmet per Rugsėjo 1-osios šventę apdovanojami akademiškiausi ir sportiškiausi mokiniai, įteikiami atminimo medaliai, o sportininkams – rėmėjų taurės. Tęsiamas mokymosi motyvacijos skatinimo projektas „Pasiekiau aš. Gali pasiekti ir tu“, kurio metu didžiausią pažangą padarę mokiniai apdovanojami buvusio mokinio Tado Domarko įsteigtomis premijomis.

Gimnazija yra pasirinkusi neformaliojo ugdymo organizavimo kryptis, kurios tenkina įvairius vaikų sportinius, meninius, žinių gilinimo poreikius. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 70 proc. gimnazijos mokinių. Gimnazijoje sudaromos galimybės visiems norintiems mokiniams lankyti neformaliojo ugdymo būrelius. Pradinėse klasių mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 100 proc. lanko bent vieną neformalaus ugdymo būrelį, vyresniųjų klasių mokiniai – 67 proc.

Olimpiadose, konkursuose ar varžybose dalyvavo daugiau nei 15 proc. mokinių. Gimnazija didžiuojasi sportiniais pasiekimais: Lietuvos Respublikos sporto varžybose iškovojo asmeninių prizinių vietų: pirmų vietų – 3, antrų – 8 ir trečių – 16. Lietuvos čempionatuose komandinių prizinių vietų: pirmų – 3, antrų – 3 ir trečių – 2. Gimnazija 2022 m. turėjo ir akademinėse mokinių pasiekimų: I vieta 31-osios Lietuvos mokinių istorijos olimpiados savivaldybės etape, II vieta Šiaulių rajono

matematikos olimpiadoje, I vieta Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiadoje savivaldybės etape, įvairių konkursų asmeninių ir komandinių laimėjimų.

Mokytojai nuolat dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Mokyklos vadovai dalyvavo seminare „Atnaujintą ugdymo turinį pasitinkant: bendrųjų kompetencijų sampratos tikslinimas“ skirtame atnaujinto turinio sampratai ir analizei. 6 mokytojai dalyvauja Šiaulių r. mokytojų mokymuose, skirtuose atnaujinto turinio programų įgyvendinimui, įgytas žinias taiko savo dėstomų dalykų pamokose, po seminarų ir mokymų informacija dalinsis savo mokykloje ir rajone. Mokytojai po seminarų, mokymų, komandiruočių dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, rytiniuose pasitarimuose, kurie vyksta vieną kartą per savaitę. Metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartos atnaujinto turinio bendrosios programos. Gimnazijos psichologė Lijana Bernotienė, logopedė-specialioji pedagogė Eglė Juškevičiūtė, socialinė pedagogė Vilija Tenienė parengė paskaitą pedagogų kolektyvui apie įtraukųjį ugdymą.

Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: „Papildytos realybės panaudojimas gerinant mokymo ir mokymosi kokybę“, seminaras „Susipažinimas su STEAM veiklų galimybėmis didinant mokinių į(si)traukimo į mokymosi procesą“, organizuotas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Kūrybiškumo ugdymas ir saviugda. Paieškos ir atradimai“. Organizuota konferencija „Ugdymo organizavimas ir pagalbos teikimas pasiekimų gerinimui“. Mokytojams organizuotas pažintinis vizitas į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą, kurio metu jie susipažino su centro laboratorijomis, galimybėmis organizuoti ugdymą už mokyklos ribų.

Suorganizuotos trys edukacinės išvykos mokytojams, kurių metu mokytojai kolegialiai bendradarbiaudami išbandė naujas edukacijas, aptarė taikomus mokymosi būdus, jų poveikį organizuojant ugdymo procesą, kūrė integruotas užduotis.

Vienas iš prioritetų – kolegialus mokymasis: stebėdami kolegų pamokas mokytojai dalijosi patirtimi, atradimais, sumanymais. Daugiau nei 50 proc. mokytojų įsitraukė į kolegialų mokymąsi. Mokytojai naudojo grįžtamąjį ryšį savo pamokų tobulinimui. Buvo stiprinamas mokymasis pačioje bendruomenėje, skatinama mokytojų lyderystė, kūrybiškumas, kolegialus dalijimasis patirtimi. Patirtimi mokytojai dalinosi ne tik gimnazijos bendruomenėje. Gerąja patirtimi gimnazijos mokytojai dalinosi su Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio pedagogais ir auklėtiniais – organizuoti STEAM užsiėmimai darželinukams, kurių metu mažieji išbandė 3D pieštukus, darė bandymus, tyrinėjo formas, bibliotekoje skaitė interaktyvias knygas. Įgyvendinant ERASMUS+ projektą „Papildyta realybė AR-3D“ gimnazijoje lankėsi užsienio svečiai, su kuriais mūsų mokytojai dalinosi patirtimi, kaip panaudoti papildytą realybę ugdymo procese, mokė svečius dirbti 3D projektavimo programa.

Mokytojai buvo įtraukti į gimnazijos veiklos planavimą ir organizavimą, sudaromos darbo grupės. Gimnazijoje buvo vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, ugdytinių pasiekimų ir brandos egzaminų rezultatų analizė, kurių duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklą. Gimnazijoje aktyviai veikia gimnazijos taryba, mokinių savivalda, kuri generuoja idėjas, teikia pasiūlymus. Gimnazijos bendruomenė palaiko ir padeda įgyvendinti numatytus tikslus. Įgyvendinant nacionalinius ir edukacinius projektus pradinių klasių mokiniams įrengta Žaidimų klasė, skirta tiriamiesiems darbams ir gamtamoksliniam ugdymui. Įvairios gimnazijos aplinkos naudojamos kūrybiškumo ugdymui, tačiau tai nepakankamai užtikrino pažangos stebėjimą ir refleksiją.

Išvada: Tikslas pasiektas.

2. Strateginis tikslas. Tobulinti aplinką, palankią ugdymui(si) ir bendradarbiavimui.

2.1. Metinės veiklos tikslas. Kurti aplinką, palankią bendradarbiavimui ir ugdymui(si).

2.1.1. Uždavinys. Atnaujinti ir turtinti materialinę, techninę ir technologinę gimnazijos bazę.

2.1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai išreikšti save, tobulėti.

2.1.3. Uždavinys. Užtikrinti emocinį ir psichologinį visų bendruomenės narių saugumą.

Veiklos kokybei užtikrinti gimnazija naudoja paramos (2 proc. GPM) lėšas, papildomas lėšas, pritrauktas dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, įstaigos pajamas (patalpų, mokyklinio autobuso nuoma). Be to, gimnazija gauna materialinę paramą iš Meškuičių seniūnijoje veikiančių įmonių: UAB „Bageta“, asociacija „Meškuičių bendruomenė“, ūkininkas L. Šateika, „Zelbukis“, parduotuvės „Žirnis“, „Kubas“, verslininkas T. Galkauskas, ūkininkas M. Gilys, verslininkas S. Abromavičius, V. Bujaus individuali įmonė.

Gimnazijoje užtikrinama 100 proc. prieiga prie interneto. Sudarytos galimybės naudotis debesų technologijomis, veikia aktyvių katalogų sistema. Vartotojams užtikrinamas maksimalus privatumas. Kiekvienam darbuotojui yra sudaryta galimybė turėti gimnazijos elektroninį paštą. Ugdymo proceso dalyviai, t. y. mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija, pagalbos specialistai, informacija keičiasi naudodami elektroninį dienyną (www.manodienynas.lt), elektroninį paštą. Žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos mokyklos interneto svetainėje adresu <http://meskuiciai.siauliai.lm.lt> arba <http://www.meskuiciugimnazija.lt>

Gimnazija dalyvauja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-esfa-v-735-02-0001 projekte. Įgyvendinant šį projektą gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Užimtumo tarnyba, kuri suteikia transportą ir bendradarbiauja vykstant į įvairias įmones, kuriose suteikiama galimybė susipažinti su profesijomis. Šio projekto lėšomis 8–IVG klasių mokiniai lankėsi įmonėse Šiauliuose: „Artiliux“, VRM Pagėgių pasienio rinktinės Šiaulių pasienio užkardoje, Jaunimo užimtumo tarnyboje, TŪB „Printė“, Telšiuose – įmonėje „Sidonas ir Ko“, STEAM centre. Pagal šį projektą pažintį su darbo pasauliu turėjo 78 mokiniai, kai kurie iš jų vyko po keletą kartų.

Gimnazija jau daugelį metų bendradarbiauja su Latvijos Respublikos Garkalnės mokykla. Susitikimų metu pedagogai dalijosi gerąja patirtimi: šokių mokytojos vadovaujami mokiniai svečiuose koncertavo Garkalnės mokyklos Kalėdiniame renginyje, fizinio ugdymo mokytojai organizavo varžybas mūsų stadione, dailės ir technologijų mokytojai ne tik tradiciškai keitėsi mokinių darbų parodomis, bet ir susitarė dėl tarptautinio plenero organizavimo 2023 metais Rygoje, kuriame dalyvaus Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokiniai.

Mokytojai kūrybiškai pažvelgė į ugdymosi aplinkas netradicinio ugdymo organizavimui, siekiant tobulėjimo. Edukacinės-pažintinės išvykos organizuojamos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, ieškant naujų ugdymo(si) aplinkų, kurios naudojamos realaus pasaulio pažinimui, aplinkos tyrinėjimui, literatūrinio, kalbinio, istorinio akiračio plėtimui. Įvairių veiklų metu formavosi pozityvios mokymosi nuostatos: kūrybiškumas, savęs pažinimas, karjeros galimybės. Kiekvienas mokytojas per trimestrą vedė bent vieną pamoką už klasės ribų. Netradiciniam ugdymui sėkmingai išnaudotos Kultūros paso lėšos, tačiau nelanksti lėšų naudojimo sistema, nebeleido išnaudoti likusių mokiniui skirtų pinigų likučių.

Ugdymo turinys įgyvendinamas organizuojant integruotas pamokas, konferencijas, paskaitas, pritaikant netradicines erdves, edukacines išvykas. Gimnazija pagal turimas lėšas (800 Eur) netradicines pamokas už mokyklos ribų vykdė Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre ir Telšių STEAM centre. Temos atitiko ugdymo programose esančias temas. Veiklos vyko puikiai įrengtose laboratorijose, kurių aplinka įpareigojo mokinius veikti, būti aktyviems. Mokiniai išbandė praktika ir tyrimais grįstą mokymosi patirtį. Užsiėmimus STEAM centruose turėjo bent po vieną kartą visi 5–8 kl., IG–IIG klasių mokiniai, iš viso 86 mokiniai.

Gimnazija dalyvavo projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ Šiaulių r. savivaldybė projekto įgyvendinimui skyrė dalinę 400,00 Eur finansinę paramą. Gimnazija prisidėjo 211,50 Eur. Visa projekto suma 612,50 Eur. Projekto tikslas – pagerinti gimnazijos 8 klasės mokinių gamtamokslinius pasiekimus ir aktyvinti praktinę tiriamąją veiklą integruojant į kitus mokomuosius dalykus ir programas. Tikslingų edukacijų ir išvykų metu įprasminamos žinios. 8 klasės mokiniai turėjo 11 edukacijų netradicinėse erdvėse. Į projektą įsijungė ne tik 8 klasės mokiniai. Netradicinėse erdvėse pamokas turėjo pradinį klasių mokiniai, 5–8 klasės, IG–IVG klasės. Projekto metų pravesta 30 veiklų netradicinėse erdvėse.

Dalis mokytojų sėkmingai bendradarbiavo, įtraukė į savo veiklas netradicines aplinkas ugdymui, taip susitelkdami bendram tikslui – profesinės veiklos, ugdymo kokybės tobulinimui, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui. Vyko integruotos dalykų pamokos, kurias kelių dalykų mokytojai organizavo Kauno IX forte, „Žalgirio arenoje“, įvairiose edukacijose Naisiuose, Šiauliuose Baltų kultūros pažinimo centre, Telšiuose, Meškuičių bažnyčioje, Šiaulių muziejuose, Mūšos Tyrelio pelkėje, Šiluvoje, Saulės mūšio vietoje Jauniūnų kaime, Kurtuvėnų regioniniame parke.

Gimnazija aktyviai įgyvendina keturis tarptautinius Erasmus+ projektus, kuriuos remia Švietimo mainų paramos fondas: *Computer skills in Modern Education, Promoting STEAM Career, Mixing & Enriching Us, Augmented Reality AR-3D*. Bendra projektų vertė 101 348 Eur. Vienas projektas jau įgyvendintas, 2023 metais bus įgyvendinti dar trys, finansavimui gauti parengti dar du tarptautiniai projektai. Projektai yra tęstiniai, skirti mokytojų ir mokinių įvairių kompetencijų tobulinimui, saviraiškai ir kūrybiškumui. Į šią veiklą įsitraukė daugiau nei 50 proc. mokytojų ir visi 8–IVG klasių mokiniai. Mobilumuose dalyvavo 23 mokiniai ir 14 mokytojų. Grįžus iš mobilumų, mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, įgytas skaitmenines kompetencijas taikė ugdymo procese – daugelyje pamokų naudojo skaitmenines informacines priemones, taikė skaitmenines užduotis mokiniams.

Aiški mokinių informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, prievartos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.). Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams, tačiau nepakankamas tėvų aktyvumas. Mokykloje sistemingai įgyvendinama OLWEUS patyčių prevencijos programa ir jos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Įgyvendinant OLWEUS programą ir integruojant ugdymo programas, ugdyti asmenines kompetencijas, darbuotojai stengėsi atpažinti, pastebėti patyčias, tinkamai į jas reaguoti. Atnaujintos, paviešintos „Drausmės kopėtelės“, pildomas patyčių registracijos žurnalas. Drausmės pažeidimo pažymoje yra įrašytas punktas: tyčiojosi iš klasės draugų, mokytojo. Sukurta probleminio elgesio lentelė ir sprendimo būdai dalykų mokytojams bei pertraukų metu budintiems mokytojams. Gimnazija užtikrina emocinį ir psichologinį bendruomenės narių saugumą, vykdo visus 12 programos standartų reikalavimus, atpažįsta patyčias, žino ir moka patyčių mažinimo būdus. 1–8 ir I–IVG klasių valandėlių metu 2 kartus per mėnesį kalbama apie patyčių prevenciją, po kiekvieno išaiškinto atvejo pildomas patyčių registravimo žurnalas. 95 procentai gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja projekte, prevencinė veikla vykdoma siekiant užtikrinti vaikui ir mokiniui saugią ugdymosi aplinką bei asmeninių, socialinių ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymąsi. Buvo organizuotos lektoriaus A. Sujetos, Šiaulių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro lektorių paskaitos, edukaciniai užsiėmimai naudojant Kultūros paso lėšas, Tolerancijos dienos minėjimas, Šiaulių r. Policijos bendruomenės pareigūnų paskaitos, protmūšiai, stovyklos, sąmoningumo didinimo mėnuo (kovas) be patyčių 2022, buvusių mokinių motyvaciniai susitikimai ir labdaros akcijos. Kovo mėnuo buvo paskelbtas „Sąmoningumo didinimo mėnesiu BE PATYČIŲ“, kiekviena klasė turėjo veiklas, kūrė klasės šūkį, 6 kl. sukūrė vaizdo filmuką. Gimnazija dalyvavo

Gerumo akcijoje, kuri skirta paminėti Tarptautinę vaikų gynimo dieną. Tai paramos akcija (surinkta 120 eurų) vaikams, sergantiems onkologinėmis ligomis. Gimnazijos bendruomenė sukūrė filmuką su sveikinimais ligoniukams. 2022 m. vyko OPKUS vykdymo mokykloje auditas, gimnazija sėkmingai pratęsė OLWEUS mokyklos vardo sertifikatą.

Sudaromos sąlygos mokiniams įgyti karjeros kompetencijas per kultūrinę, pažintinę veiklą, jas integruojant į mokomuosius ir pasirenkamuosius dalykus, modulius, per klasių valandėles, neformalųjį ugdymą. Mokiniais nuolat teikiama ir aptariama informacija apie tolesnio mokymosi ir darbo galimybes. Visų amžiaus grupių mokiniai dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje.

Gimnazijoje puoselėjamos ilgametės tradicijos: Rugsėjo 1-osios šventė, Advento vakaronė, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Pilietiškiausio mokinio apdovanojimas, skirtas Kovo 11-osios akto signatarės Miglūtės Gerdaitytės premijai gauti, geriausio sportininko ir akademiškiausio mokinio apdovanojimai, Mokyklos garbė, Kaimynų taurė, Savivaldos diena.

Išvada: Tikslas pasiektas.

Ugdymo(si) galimybių ir sąlygų sudarymas.

Mokiniais sudarytos tinkamos ugdymo(si) sąlygos. Mokykloje atnaujinta kompiuterių klasė, yra visų dalykų mokomieji kabinetai, visi aprūpinti multifunkciniais projektoriais, naudojamos interaktyvi lenta. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Visų mokytojų kvalifikacija tinkama. Organizuojant ugdymą atsižvelgta į skirtingus mokinių mokymosi poreikius. Siekdami kiekvieno mokinio pažangos dalykų mokytojai konstruktyviai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais. Kai kuriose klasėse specialusis pedagogas kartu su mokytojais dirbo pamokose. Tenkinant mokymosi poreikius atsižvelgta į individualius kiekvieno mokinio pasiekimus (atsižvelgta į NMPP testų rezultatus) 5–8 ir IG–IIG klasių mokiniams skirti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros moduliai. Mokiniai gali tobulinti individualius gebėjimus ir tenkinti saviraiškos poreikius neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu, kurių pasiūla yra pakankamai plati. Gimnazija daug dėmesio skyrė mokinių saugumo užtikrinimui. Nuo 2013 m. vykdoma patyčių prevencijos programa OLWEUS. Nuo 2017 m. gimnazija yra akredituota OLWEUS mokykla. Aktyviai dirba Vaiko gerovės komisija. Siekiant mokinių saugumo palaikomi glaudūs ryšiai su Joniškio r. ir Šiaulių r. seniūnijomis, Šiaulių r. Meškuičių bendruomenės policijos pareigūnais, tėvais, miestelio bendruomene. Mokiniai įsitraukė į įvairius prevencinius projektus, renginius.

Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dalykiniai ryšiai siejo su visomis Šiaulių rajono mokyklomis, Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių kolegijomis, universitetu. Kartu su socialiniais partneriais buvo organizuojami įvairūs renginiai, vyko susitikimai.

2022 m. įsivertinimo metu surastas stiprusis veiklos aspektas – Ugdymas(is) netradicinėse erdvėse. Pamokos vyko įvairiose mokyklos ir miestelio erdvėse, organizuotos išvykos bendradarbiaujant su socialiniais, netradicinės ugdymo aplinkos padėjo organizuoti realaus pasaulio pažinimui, aplinkos tyrinėjimui, literatūrinio, kalbinio, istorinio akiračio plėtimui. Mokytojai analizuoja mokinių mokymo(si) edukacinių išvykų poveikį. Gimnazijos silpnasis veiklos aspektas – Mokinio pasiekimų ir pažangos visibūškumas. Ne visi mokiniai turi teorinių ir praktinių žinių, pozityvią vertybinę orientaciją. Mokiniai ne visada geba pagrįsti savo pasirinkimus, sprendimus, nuostatas. Ne visose ugdymo srityse pažanga yra nuosekli, mažai dėmesio skiriama mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti, ne visada diferencijuojami namų darbai, siekiant mokymosi tikslų ne visada atsižvelgiama į mokinio galimybes, gebėjimus. Nepakankamai skiriama laiko įsivertinimui.

2022 m. m. pasirinkta tobulintina veikla – pažanga ir pastovumas.

Vadovo indėlis organizuojant ir tobulinant gimnazijos veiklą.

Rūpintasi žmogiškųjų, materialinių, finansinių išteklių valdymu. Pedagogai pasirašytinai supažindinti su patobulintu mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modeliu, organizuotas susitikimas su savivaldybės juriste, atsakingais savivaldybės darbuotojais. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarka nustatyta vidaus darbo taisyklėse. Parengti ir patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai. Pasirašyta dvišalė sutartis su profesine sąjunga. Atnaujintos visų mokytojų darbo sutartys. Įvairius klausimus spręsti buvo sutelktos mokytojų komandos, kurių veikloje aktyviai dalyvavo dauguma mokytojų.

Daug dėmesio skirta pamokos kokybei. Buvo lankomasi kiekvieno mokytojo pamokose, tai leido pagerinti pamokos vadybą. Buvo skatinamas mokymasis su kitais ir iš kitų: bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius ir mokantis iš mokinių. Atsakingas mokytojas už mokymosi pasiekimų stebėjimo koordinavimo gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą nuolat stebi mokinių pasiekimus.

Didelis dėmesys skirtas pamokoms netradicinėse erdvėse, nes gimnazija dalyvauja tęstiniame Šiaulių r. savivaldybės pokyčių projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Organizuojamos integruotos pamokos, rajoninės ir respublikinės konferencijos.

Mokinių saviraiška ir lyderystė skatinama organizuojant mokyklos administracijos ir mokinių savivaldos narių susitikimus, palaikant iniciatyvas.

Mokiniai, kurie savo pasiekimais ir poelgiais garsino gimnazijos vardą, apdovanoti tradiciniuose renginiuose: „Mokyklos garbė“, „Akademiškiausių mokinių dešimtukas“, „Edukacinė-pažintinė išvyka po Lietuvą“.

Atnaujinti gimnazijos poilsio vakarai, kartą per mėnesį vyksta diskotekos, teminiai vakarai.

Rūpintasi mokinių socialinėmis reikmėmis. Mokiniai dalyvavo skautų vasaros poilsio stovykloje. Bendradarbiauta su vietos verslininkais, socialiniais partneriais.

Straipsniai spaudoje, gimnazijos interneto puslapis leidžia visiems susipažinti su įvairiapuse gimnazijos veikla ir skatina didžiuotis gimnazija. Įdomūs renginiai, aukšti sportininkų pasiekimai ir popamokinė veikla išskiria mokyklą iš kitų. Gimnazija aktyviai organizuoja akademinis renginius.

Gerinant gimnazijos organizuojamą veiklą, kartą per savaitę vykdomi mokytojų pasitarimai.

Meškuičiai

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Skatinti / palaikyti mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi.	1.1. Sudarytos sąlygos kryptingam pedagogų mokymuisi (individualiam,	1.1.1. Atsižvelgiant į Gimnazijos veiklos teminio vertinimo ataskaitoje (2021-12-17, Nr. A-34) pateiktas išvadas, organizuotas	1.1.1.1. Organizavau mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo seminarą „Kūrybiškumo ugdymas ir saviugda. Paieškos ir atradimai“.

	<p>komandiniam ir kolektyviniam), profesinės veiklos reflektavimui bei kolegialiam grįžtamajam ryšiui, padedančiam tobulinti ugdymo kokybę pamokose.</p>	<p>bent 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginys (temos: ugdymo tikslų formulavimas, mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas pamokoje, įgalinantis vadovavimas mokymui(si) ir pan.).</p> <p>1.1.2. Kiekvienoje metodinėje grupėje suorganizuota ne mažiau kaip po vieną renginį, skirtą gerosios patirties sklaidai.</p> <p>1.1.3. Stebėtos ir kolegialiai aptartos ne mažiau kaip 5 kolegų pamokos (grįžtamojo ryšio kryptys: ugdymo tikslų formulavimas, mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas pamokoje, įgalinantis vadovavimas mokymui(si) ir pan.).</p>	<p>1.1.2.1. Inicijavau, kad 1 kartą per mėnesį rytiniame mokytojų pasitarime, seminaruose ar mokymuose buvę mokytojai dalintųsi gerąja patirtimi.</p> <p>1.1.2.2. Organizavau ir kontroliavau, kad ne mažiau kaip vieną kartą per trimestrą metodinėse grupėse, seminaruose buvę mokytojai detalčiai dalinasi gerąja patirtimi ir gautomis žiniomis (Metodinių grupių protokolų įrašai).</p> <p>1.1.3.1. Kontroliavau ir inicijavau, kad kiekvienas mokytojas būtų stebėjęs ir dalyvavęs ne mažiau kaip 5 kolegų pamokų aptarimuose (2022 mokytojų veiklos ataskaitų įrašai).</p> <p>1.1.3.2. Skyriau lėšas nuvykti, sudariau sąlygas išvykti, tvirtinau pamokų bei edukacijų planus integruotų dalykų pamokoms, kuriose dalyvavo kelių dalykų mokytojai ir vedė edukacijas:</p> <p>Kauno IX forte, „Žalgirio arenoje“ (16 mok. 2022-03-02, įsakymas Nr. V-30), Naisiuose įvairios edukacijos (29 mok. 2022-04-08, įsakymas Nr. V-35, 20 mok. 1–4 kl., 2022-04-14, įsakymas Nr. V-66, 8 mok., 2022-05-09 įsakymas Nr. V-82, 8 mok., 2022-05-24, įsakymas Nr. V-97, 8 mok., 2022-05-27, įsakymas Nr. V-105), Vilniuje (17 mok. 2022-03-29, įsakymas Nr. V-52, 17 mok., 2022-12-12, įsakymas Nr. V-221, 17 mok., 2022-09-12, įsakymas Nr. V-137), Šiauliuose Baltų pažinimo centre (9 mok. 4 kl. 2022-05-02, įsakymas Nr. V-75), Telšiuose (17 mok. 2–3 kl. 2022-05-05, įsakymas Nr. V-80, 3 kl. 15 mok. 2022-05-27, įsakymas Nr. V-106), Meškuičių bažnyčioje (60 mok. 5–III G, 2022-05-16, įsakymas Nr. V-89), Šiauliuose (5–7 kl. 14 mok. 2022-05-19,</p>
--	--	--	--

			įsakymas Nr. V-96, 17 mok. 2022-09-21, įsakymas Nr. V-147), Mūšos Tyrelio pelkėje (17 mok., 2022-05-26, įsakymas Nr. V-101), Šiluvoje (16 mok. 2022-09-12, įsakymas Nr. V-136), Saulės mūšio vietoje Jauniūnų kaime (65 mok. 2022-09-15, įsakymas Nr. V-142).
2. Stiprinti pozityvias bendruomenės nuostatas įtraukiojo ugdymo aspektu, sudarančias palankias sąlygas mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimui.	2.1. Siekiant didinti kiekvieno mokinio į(si)traukimą į ugdymą(si), sistemiškai aktualizuojamas ugdymo turinys	<p>2.1.1. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys apie mokymo(si) strategijas, didinančias mokinių į(si)traukimo į mokymosi procesą.</p> <p>2.1.2. Gerėja ugdymo pamokose kokybė (mokinių įsitraukimo į mokymą(si) aspektu):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų keliama mokiniams aiškūs, pamatuojami, aktualūs ugdymo(si) uždaviniai; • ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų sistemingai stebima, fiksuojama ir vertinama asmeninė mokinių pažanga, į pažangos vertinimą įtraukiami mokiniai. <p>2.1.3 Į Gimnazijos ugdymo turinį tikslingai integruojamas ugdymas karjerai: stiprinant šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, kiekvienai klasei organizuotos ne mažiau kaip 2 išvykos į gamyklas ar kitas darbo vietas.</p>	<p>2.1.1. Kartu su Gimnazijos metodine taryba organizavau kvalifikacijos tobulinimo renginius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konferenciją „Ugdymo organizavimas ir pagalbos teikimas pasiekimų gerinimui“, • kvalifikacijos tobulinimo renginį mokytojams, mokiniams ir mokyklos bendruomenei „Papildytos realybės panaudojimas gerinant mokymo ir mokymosi kokybę“, • seminarą „Susipažinimas su STEAM veiklų galimybėmis didinant mokinių į(si)traukimo į mokymosi procesą“. <p>2.1.2.1. Mano ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui stebėtose pamokose, virš 70 procentų tikslai numatyti aiškūs, pamatuoti ir aktualūs.</p> <p>2.1.2.2. Mano ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui stebėtose pamokose, virš 80 procentų sistemingai stebima, fiksuojama ir vertinama asmeninė mokinių pažanga, į pažangos vertinimą įtraukiami mokiniai.</p> <p>2.1.3.1. Gimnazija dalyvauja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-esfa-v-735-02-0001 projekte. Įgyvendinant šį projektą Gimnazijos mokiniams yra nemokamai skiriamas transportas vykti į įvairias įmones, kuriose suteikiama galimybė susipažinti su profesijomis. Šio projekto lėšomis 8–IVG klasių mokiniai</p>

			<p>lankėsi įmonėse Šiauliuose: „Artiliux“ (2022-11-07, įsakymas Nr. V-181), UAB NMF Porolon (2022-11-04, įsakymas Nr. V-179), VRM Pagėgių pasienio rinktinės Šiaulių pasienio užkardoje, Jaunimo užimtumo tarnyboje (2022-09-30, įsakymas Nr. V-152), STEAM centre (2022-10-14, įsakymas Nr. V-167), TŪB „Printė“ (2022-09-30, įsakymas Nr. V-152); Telšiuose – įmonėje „Sidonas ir Ko“, STEAM centre (2022-12-12, įsakymas Nr. V-218). Pagal šį projektą pažintį su darbo pasauliu turėjo 78 mokiniai, kai kurie iš jų vyko po keletą kartų.</p> <p>2.1.3.2. Organizuota netradicinio ugdymo diena, kurios metu visų klasių mokiniai lankėsi iš anksto numatytose darbo vietose.</p>
<p>3. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų.</p>	<p>3.1. Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>3.1.1. Didėjanti pagrindiniu arba aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pradinio ugdymo programa: nuo 64 proc. (2021 m.) iki 69 proc. (2022 m.); • pagrindinio ugdymo programa: nuo 61 proc. (2021 m.) iki 66 proc. (2022 m.); • vidurinio ugdymo programa: nuo 30 proc. (2021 m.) iki 35 proc. (2022 m.). <p>3.1.2. Visi kandidatų, pasirinkusių laikyti VBE, pasiekimai įvertinti patenkinamai (t. y. 16–100 balų).</p> <p>3.1.3. Kandidatų matematikos VBE rezultatų vidurkis didėja nuo 20 (2021 m.) iki 25 ar daugiau (2022 m.).</p>	<p>3.1.1.1. Pradinio ugdymo programa: nuo 64 proc. (2021 m.) iki 69 proc. (2022 m.);</p> <p>3.1.1.2. Pagrindinio ugdymo programa: nuo 61 proc. (2021 m.) sumažėjo iki 59 proc. (2022 m.). Nesėkmę lėmė objektyvios priežastys – Gimnazijai nebeformuojant 11 klasių ir transformuojantis į mokyklą, dalis gerai ir labai gerai besimokančių moksleivių išvyko mokytis į įvairias Šiaulių miesto gimnazijas.</p> <p>3.1.1.3. Vidurinio ugdymo programa: nuo 30 proc. (2021 m.) pakilo iki 34,4 proc. (2022 m.)</p> <p>3.1.2.1 Kandidatų, pasirinkusių laikyti VBE, darbai įvertinti patenkinamai. Lietuvių kalba ir literatūra – 16–78 balai, užsienio kalba (anglų) – 18–83 balai, istorija – 32–75 balai, fizika – 24 balai, chemija – 11,5 balo, matematika – 5,3 balo.</p>

			3.1.3.1. Matematikos egzamino 2, chemijos egzamino 1 mokinys neišlaikė.
4. Telkti mokyklos pedagogus atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui	4.1. Ugdymo turinio atnaujinimui įgalinti mokyklos pedagogai.	<p>4.1.1. Kiekvienoje metodinėje grupėje suorganizuota bent po 1 renginį, skirtą dalykų atnaujinto turinio analizei / aptarimui.</p> <p>4.1.2. Bent 1 mokytojas nuo 2022-09-01 išbando atnaujintą dėstomo dalyko bendrojo ugdymo programą.</p> <p>4.1.3. Įgyvendinant nacionalinės švietimo politikos nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, ne mažiau 20 proc. pamokų per mokslo metus vestos netradicinėse ugdymo(si) aplinkose už gimnazijos ribų.</p>	<p>4.1.1.1. Mokytojams organizuotas pažintinis vizitas į Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą, kurio metu jie susipažino su centro laboratorijomis, galimybėmis organizuoti ugdymą už mokyklos ribų.</p> <p>4.1.1.2. Inicijavau, kad klasės vadovų, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų, technologijų, meninio ir fizinio ugdymo bei kalbų, dorinio ir pradinio ugdymo metodinėje grupėje būtų organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys skirtas atnaujinto turinio analizei / aptarimui.</p> <p>4.1.1.3. Mokytojų tarybos posėdyje detaliai aptartos rengiamos atnaujinto turinio programos.</p> <p>4.1.1.4. Psichologė, logopedė-specialioji pedagogė, socialinė pedagogė parengė paskaitą pedagogų kolektyvui apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>4.1.1.5. Mokyklos vadovai dalyvavo seminare „Atnaujintą ugdymo turinį pasitinkant: bendrųjų kompetencijų sampratos tikslinimas“ skirtame atnaujinto turinio sampratai ir analizei.</p> <p>4.1.2.1. Penki mokytojai Rosita Serpauskienė, dalyvauja Šiaulių r. mokytojų mokymuose, skirtuose atnaujinto turinio programų įgyvendinimui, įgytas žinias taiko savo dėstomų dalykų pamokose.</p> <p>4.1.3.1. Gimnazija nuo pirmų metų dalyvauja projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Įsisavintos visos projekto lėšos, virš 200 mokinių dalyvavo ugdyme netradicinėse aplinkose.</p> <p>4.1.3.2. Įsisavintos visos tikslinės lėšos, skirtos</p>

		<p>integraliam, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimo pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiančiam mokinių gebėjimų ugdymui gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos srityje. Mokiniai edukaciniuose užsiėmimuose buvo ne tik VU Šiaulių akademijos STEAM centre, bet ir Telšių švietimo STEAM centre.</p> <p>4.1.3.3. Įgyvendinant nacionalinės švietimo politikos nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, daugiau kaip 20 proc. pamokų per mokslo metus vestos netradicinėse ugdymo(si) aplinkose už Gimnazijos ribų.</p> <p>4.1.3.4. Inicijavau ir dalyvavau organizuojant, kad vykdant projektą įvairių dalykų pamokos būtų vedamos netradicinėse erdvėse ir už rajono ribų:</p> <p>Biologijos pamoka 5–8 kl. parodoje „Body worlds Lietuva“ (16 mok. 2022-03-02, įsakymas Nr. V-30), 1–4 kl. „Kosminis skrydis vaikams“ (67 mok. 2022-03-18, įsakymas Nr. V-41), 1 kl. „Laumės sodyboje“ edukacija „Paukšteliams sugrįžtant“ (13 mok. 2022-03-22, įsakymas Nr. V-43), 3 kl. gamtamokslinės veiklos „Žygio į Perkulpio mišką“ metu (14 mok. 2022-03-24, įsakymas Nr. V-47), edukacija „Pabūk žirgu“ (8 mok. 2022-05-13, įsakymas Nr. V-87), edukacija „Kosminis skrydis vaikams“ (20 mok. 2022-05-17, įsakymas Nr. V-90), 7–IG kl. edukacija Klaipėdoje „2050 Baltija. Distopija ar realybė? (17 mok. 2022-11-10, įsakymas Nr. V-188), edukacijos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode (37 mok. 2022-12-07, įsakymas Nr. V-216, 2022-09-21, įsakymas Nr. V-147), edukacija „Žvakių</p>
--	--	---

		<p>fabrikėlis“ (74 mok. 2022-12-06, įsakymas Nr. V-213, 2022-11-17, įsakymas Nr. V-201, 2022-11-17, įsakymas Nr. V-200), edukacija „Daiktai iš praeities“ (17 mok. 2022-11-29, įsakymas Nr. V-209), 8 kl. edukacija „Šiaulių vandenys“ (20 mok. 2022-10-11, įsakymas Nr. V-160), 1 kl. edukacija Šiauliuose (16 mok. 2022-09-30, įsakymas Nr. V-153), 1 kl. edukacija „Piemėnėlių vargai ir pramogos“ Žaliūkių malūne (13 mok. 2022-05-30, įsakymas Nr. V-107), edukacijos 8–IIG kl. „Ch. Frenkelio odos dirbtuvės. Raktų pakabukas“ ir „Debesų telefonija“ (15 mok. 2022-06-08, įsakymas Nr. V-108), 4 kl. edukacija „Belaukiant svečių“ (17 mok. 2022-12-16, įsakymas Nr. V-227), 6–7 kl. edukacija Kurtuvėnuose „Pažinkime Lietuvą. Kurtuvėnų regioninis parkas“ (13 mok. 2022-06-22, įsakymas Nr. V-128), 7–IIIG edukacija Bazilionuose „Po Šiaulių rajoną: pažink, tyrinėk, atrask“ (15 mok. 2022-06-16, įsakymas Nr. V-127), 7 kl. edukacija Kurtuvėnų regioniniam parke (14 mok. 2022-06-14, įsakymas Nr. V-125), veiklos Piligriminio žygio metu 6–8 kl. (32 mok. 2022-06-13, įsakymas Nr. V-124), 5 kl. edukacijos Tervetės miške, Jūrmaloje (14 mok. 2022-06-13, įsakymas Nr. V-123), PUG edukacija „Pažink Naisius“ (8 mok. 2022-06-08, įsakymas Nr. V-121), IVG kl. edukacija „Riterija Lietuvos Didžiojoje kunigaikštystėje“ (15 mok. 2022-06-08, įsakymas Nr. V-120), edukacinė ekskursija Vilniuje (2022-06-07, įsakymas Nr. V-118) 2 kl. edukacija Šiauliuose Žaliūkių malūne (11 mok. 2022-06-06, įsakymas Nr. V-116), 1 kl. edukacija Dargaičių kaime</p>
--	--	---

			Alpakų ūkyje (13 mok. 2022-06-06, įsakymas Nr. V-115). Organizavau šių pamokų aptarimus, inicijavau dalijimąsi patirtimi mokytų pasitarimuose.
5. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	5.1. Pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas	5.1.1. Sumažintas be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui nuo 11 pamokų 2020–2021 m. m. iki 8 pamokų 2021–2022 m. m.	5.1.1.1. Organizavau signalinių trimestrų aptarimus, inicijavau klasės vadovų, tėvų, mokinių pokalbius aiškinantis praleistų pamokų priežastis. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui nuo 11 pamokų 2020–2021 m. m. sumažėjo iki 6,9 pamokų 2021–2022 m. m.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Neįvykdytų užduočių nebuvo.

Dalinai neįvykdyta viena užduotis iš penkių – ne visi mokinių mokymosi rezultatai buvo gerėjantys.

Gimnazijai nebeformuojant 11 klasių ir transformuojantis į dešimtmetę mokyklą, dalis gerai ir labai gerai besimokančių moksleivių išvyko mokytis į įvairias Šiaulių miesto gimnazijas. Nelikus Meškuičiuose gimnazijos, artimiausios gimnazijos Šiaulių mieste, bet dėl komplikuoto priėmimo į jas, tėvai geriau besimokančius moksleivius stengėsi leisti mokytis į randamas laisvas vietas nuo 9 klasės. Išvykstant gerai ir labai gerai besimokantiems vaikams į miestą mokytis, didėjo silpniau besimokančių mokinių procentas ir mažėjo mokymosi vidurkiai.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ryšių su tėvais ir vietos bendruomenės plėtojimas. Surengtos 3 mokinių ir mokytojų darbų parodos Meškuičių kultūros centre, Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvavo visuose Naisių ir Meškuičių bendruomenių organizuojamuose renginiuose ir šventėse.	3.1.1. Žymiai pagerėjo Gimnazijos ir Meškuičių bendruomenės santykiai, vyksta aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas, mokytojai ir mokiniai dalyvauja kaip aktyvūs veikėjai visuose renginiuose, bendruomenės nariai, tėvai mato, kuo gyvena Gimnazija, dalyvauja neformaliojo ir ugdomojo proceso veikloje.
3.2. Mokyklų tinklo reorganizacijos sklandus užduočių vykdymas. Gimnazijos Naisių skyriaus uždarymas, III gimnazijos klasių neformavimas Gimnazijoje.	3.2.1. Uždarytas Naisių skyrius, visi darbuotojai atleisti nepažeidžiant įstatymų, nesulaukta nei vieno skundo. 3.2.2. Naisių skyriaus mokiniai perėjo mokytis į Gimnaziją, organizuotas jų pavėžėjimas, įvyko sklandi mokinių adaptacija Gimnazijoje. 3.2.3. Skyriaus turtas savo jėgomis perkraustytas į Gimnaziją, nutrauktos panaudos sutartys, visi pastatai perduoti Šiaulių rajono savivaldybės turto valdymo skyriui. 3.2.4. Bendraujant su visuomene, tėvais, atsižvelgiant į mažą mokinių skaičių nebeformuota III gimnazijos

	klasė. Visi mokiniai baigę 10 klasę toliau mokosi įvairiose ugdymo įstaigose Šiauliuose arba Joniškyje. (3 gimnazijose, 8 profesinėse mokyklose).
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Plėtoti socialinę partnerystę, skatinant mokinių asmenybės ūgtį.	1.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais apdovanojami mokiniai, darantys ryškiausią asmeninę pažangą, skatinama mokinių mokymosi motyvacija ir asmeninė ūgtis.	1.1.1. Surasti du nauji socialiniai partneriai / rėmėjai. 1.1.2. Ne mažiau 10 mokinių skatinti mokyklos gimtadienio, Vasario 16-osios ir rugsėjo 1-osios švenčių metu.
2. Parengti Gimnazijos 2024–2026 m. strateginį planą.	2.1. Visa Gimnazijos bendruomenė įtraukta į strateginio veiklos plano rengimo procesus, nustatyti Gimnazijos veiklos prioritetai, suformuoti veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės uždavinių įgyvendinimui.	2.1.1. Iki 2023 gruodžio 15 d. parengtas Gimnazijos strateginio plano 2024–2026 m. projektas. Projektas svarstytas Gimnazijos savivaldos institucijose, koreguotas, atsižvelgiant į pastabas ir pasiūlymus.
3. Vykdamas įtraukiojo ugdymo modelį tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą.	3.1. Teikiama savalaikė ir veiksminga pagalba įvairių poreikių mokiniams, gerėja mokinių pasiekimai.	3.1.1. Iki 2023 gegužės 15 d. suburta darbo grupė ir iki vasaros atostogų pradžios parengtas Pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumo vertinimo tvarkos aprašas. 3.1.2. Visi pedagogai susipažinę su įtraukiojo ugdymo modeliu, sėkmingai jį taiko savo veikloje. 3.1.3. 5 procentais sumažėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius. 3.1.4. Padidėjo apibendrinti 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkiai: matematikos nuo 6,77 balo 2022 m. iki 6,85 balo 2023 metais; lietuvių kalbos nuo 6,83 balo 2022 m. iki 6,9 balo 2023 metais.
4. Įgyvendinti tarptautinius Erasmus+ projektus „Computers skills in Modern Edukacion“, „Mixing and Enriching US“, ir „Promoting STEAM Career“.	4.1. Sudarytos tinkamos sąlygos projektų vykdymui, jų veiklos integruojamos į ugdymo(si) procesą	4.1.1. Ne mažiau 30 procentų mokinių ir 50 procentų mokytojų dalyvavo projektų veikloje. 4.1.2. Projektų metu sukaupta medžiaga tiesiogiai panaudojama pamokose. 4.1.3. Įsisavintos visos lėšos, skirtos projektinei veiklai.

<p>5. Stiprinti Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymo(si)</p>	<p>5.1. Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>5.1.1. Padidėjo pagrindiniu arba aukštesniojo lygmeniu besimokančių mokinių dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pradinio ugdymo programa: nuo 69 proc. (2022 m.) iki 70 proc. (2023 m.); • pagrindinio ugdymo programa: nuo 59 proc. (2022 m.) iki 61 proc. (2023 m.); <p>5.2.1. Gimnazija, bendradarbiaudama su kitomis ugdymo įstaigų bendruomenėmis, vykde edukacinių programų, kvalifikacijos tobulinimo ir kultūrinių renginių mainus.</p>
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Socialinių partnerių trūkumas, sunki finansinė padėtis
9.2. Gimnazijos bendruomenės pasyvumas rengiant strateginį planą.
9.3. Lėšų trūkumas finansuojant pagalbos mokiniui specialistus.
9.4. Neįsisavintos lėšos vykdant tarptautinius projektus, esant karantino situacijos ribojimams ir netenkant galimybės vykdyti numatytus mobilumus
9.4. Mokymosi motyvacijos stoka, lėšų trūkumas vykdant edukacines programas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____	_____	Gitana Miežienė	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –			
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /			
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)			

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos			
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;			
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)			

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)